

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.
Tantárgy kódja	BTA1222
Meghirdetés féléve	4.
Kreditpont	3
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	0+2
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	BTA1207, BTA1113
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Tóthné dr. Szűcs Éva, külső óraadó
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

Szemináriumi témák

1. szeminárium

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere a Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv alapján

A nyelvtanítás módszertani elvei

A követelmények ismertetése

2. szeminárium

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja a Kerettantervnek megfelelően

Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

3. szeminárium

A nyelvtani ismeretek alkalmazása

A nyelvtani gyakorlás feladattípusai

A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése a NAT és a Kerettanterv alapján

4. szeminárium

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán a tankönyvi feladatok és egyéb taneszközök felhasználásával

5. szeminárium

1. zárthelyi dolgozat megírása

A helyesírás-tanítás szinterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozatban a NAT-nak és a kerettantervnek megfelelően

6. szeminárium

Csoportos hospitálás – új ismeretszerző nyelvtanóra megtekintése

Megfigyelési szempontok:

1. Az új nyelvtani ismeret tanításának lépései
 2. Differenciálás az alkalmazó rögzítésben a NAT-ban megfogalmazott módszertani elveknek megfelelően
- A látottak megbeszélése

7. szeminárium

A helyesírás-tanítás módszertani elvei a Kerettantervben lefektetett szempontok szerint
Az új helyesírási ismeret tanítása
A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei
A helyesírás fejlesztésének új technikái

8. szeminárium

A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai
A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése
Mikrotanítás: Az új helyesírási ismeret tanítása

9. szeminárium

2. zárthelyi dolgozat megírása
Ismétlés: Az írás és a helyesírás együttes fejlesztése az OH által javasolt taneszközökkel

10. szeminárium

Csoportos hospitálás – A helyesírási készség fejlesztésének technikái
Megfigyelési szempontok:
1. A helyesírási készség fejlesztésének technikái
2. Kooperatív módszerek alkalmazása a Kerettanterv alapján
A látottak megbeszélése

11. szeminárium

A Kerettantervben meghatározott témakörök (Nyelvtan, helyesírás, szövegalkotás) megismerése
Az ösztönös nyelvhasználat formálásának, a nyelvi tudatosság fejlesztésének módjai a NAT-nak megfelelően

12. szeminárium

A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

13. szeminárium

Mesteri módszerek
A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)
Az önellenőrzés, hibajavítás képességének differenciált fejlesztési módjai

14. szeminárium

A félév értékelése

Kötelező irodalom:

Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.

Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok. http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.

Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírási gyakorlatok. <http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>

Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán - az időtartam jelölése. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 1. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32>

Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyartanítás, 2000 5: 17–23.

Grétsy László: Anyanyelvünk játéka. Rittler-Jajczay Bt., Bp., 1998.

Grétsy László: Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Bp., 2012.

Hernádi Sándor: A helyesírás tanításának problémái. Tankönyvkiadó, Bp., 1973.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp., 1987.

Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp., 1993.

H. Molnár Emese: Kooperatív módszerek a gyakorlatban. http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kooperativ_modszerek_a_gyakorlatban_szovegertes_s_zovegalkotas.docx_92-102.oldal

Nagy Józsefné: A jövő idejű igék. Tanító, 2002 5: 18.

N. Császi Ildikó: Példaszövegek a magyar nyelvtan tanításához 3–8. osztály. Trezor Kiadó, Bp., 1990.

Rudolfné Galamb Éva: Helyzetteremtés az anyanyelvi órán (5–8. osztály). Tankönyvkiadó, Bp., 1980.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

FÉLÉVES TEMATIKA:

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.
Tantárgy kódja	BTA1222L
Meghirdetés féléve	4.
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám	0+9
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	BTA1207L, BTA1113L
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Tóthné dr. Szűcs Éva, külső óraadó
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

1. konzultáció

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere a NAT-nak és a Kerettantervnek megfelelően

A nyelvtanítás módszertani elvei

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja az új Kerettanterv alapján
Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

A nyelvtani ismeretek alkalmazása

A nyelvtani gyakorlás feladattípusai a Kerettantervben megjelölt témaköröknek megfelelően

A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán az OH által javasolt taneszközökben és máshol

2. konzultáció

A helyesírás-tanítás szinterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozaton a NAT és a Kerettanterv alapján

A helyesírás-tanítás módszertani elvei

Az új helyesírási ismeret tanítása

A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei a Kerettantervvel összhangban

A helyesírás fejlesztésének új technikái

A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai az OH által javasolt taneszközökben és a máshol

A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése

A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)

Kötelező irodalom:

Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.

Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírás gyakorlatok. http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.

Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírás gyakorlatok. <http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>

Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírás gyakorlatok az interaktív táblán - az időtartam jelölése. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 1. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32>

Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyartanítás, 2000 5: 17–23.

Grétsy László: Anyanyelvünk játéka. Rittler-Jajczay Bt., Bp., 1998.

Grétsy László: Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Bp., 2012.

Hernádi Sándor: A helyesírás tanításának problémái. Tankönyvkiadó, Bp., 1973.

Hernádi Sándor: A helyesírás készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp., 1987.

Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírás játékok. Bp., 1993.

H. Molnár Emese: Kooperatív módszerek a gyakorlatban. http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kooperativ_modszerek_a_gyakorlatban_szovegertes_szovegalkotas.docx_92-102.oldal

Nagy Józsefné: A jövő idejű igék. Tanító, 2002 5: 18.

N. Császi Ildikó: Példaszövegek a magyar nyelvtan tanításához 3–8. osztály. Trezor Kiadó, Bp., 1990.

Rudolfné Galamb Éva: Helyzetteremtés az anyanyelvi órán (5–8. osztály). Tankönyvkiadó, Bp., 1980.

Szabó Kálmán: Játékos nyelvtan, játékos helyesírás. Tankönyvkiadó, Bp., 1978.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Két zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tervezett félévközi ellenőrzések száma: 2

- Tervezett időpontok: 1. zárthelyi dolgozat megírása – a 2. konzultáción
2. zárthelyi dolgozat megírása – a hallgatókkal egyeztetett időpontban.
- A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 65%, 80%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a két zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Nyíregyháza, 2025. február 05.

Tóthné dr. Szűcs Éva
külső óraadó

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia I.
Tantárgy kódja	PTA1203
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	3
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	1+2
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Tóthné dr. Szűcs Éva, külső óraadó
Tantárgyfelelős tanszék kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA

Az előadások témái

1.	Az anyanyelvi tantárgy-pedagógia fogalma; Az anyanyelvi nevelés feladatai és főbb elvei 1—4. osztályban a Nemzeti alaptanterv alapján
2.	Az iskolai anyanyelvi nevelés folyamata; Az iskolába lépő gyermek beszédének jellemzői
3.	A beszédfejlesztés feladatkörei és eljárásai a lexémák, a mondatok és a szöveg szintjén a Kerettantervben megfogalmazottak szerint
4.	Az olvasás fogalma, folyamata, az olvasástanítás pszicholingvisztikai és nyelvészeti alapjai
5.	Az olvasás és írás tanításának előkészítése a hangoztató, elemző, összetevő programokban
6.	A hang- és betűtanítás modellje a hangoztató, elemző, összetevő módszerben A tanítás szakaszai a Kerettanterv alapján
7.	Az olvasástechnika fejlesztése; Az olvasástechnikai hibák és javításuk
8.	A szövegértő olvasás fejlesztése; Szövegértési modellek; A szövegértés fokozatai
9.	A „PISA -sokk” és a kompetenciamérések hatása a Kerettantervre
10.	Az írástanítás pedagógiai, pszichológiai feltételei; Az írás folyamata, tanításának szakaszai a Kerettanterv szerint; Az írástanítás előkészítése
11- 12.	Az íráskészség fejlesztése; Az írásgyakorlás fokozatai A Kerettanterv írástanításra vonatkozó javaslatainak megbeszélése
13.	A kérdés tanítása; A kérdés típusai és jelentősége az önálló tanulásban
14.	Olvasóvá nevelés kooperatív technikákkal

A szemináriumok témái

1.	Ismerkedés a követelményekkel, a taneszközökkel Az életkori sajátosságok és az oktatási rendszer Az anyanyelvi nevelés területei a Nemzeti alaptanterv alapján
2.	A helyesejtési gyakorlatok fogalma, végeztetésének módja; elvi és gyakorlati kérdések az OH által javasolt tankönyvek alapján
3.	Gyakorlatsor összeállítása a lexémák, a mondatok és a szöveg szintjén (egyéni és páros feladatok); Helyesejtési gyakorlatok végzése és végeztetése (1—4. gyakorlat)

4.	Ismerkedés az olvasáshoz kapcsolódó taneszközökkel; A helyesejtési gyakorlatok csoport előtti gyakorlása (5—8.); Hallgatói beszámoló a magyar olvasástanítás történetéből és a Kerettantervből
5.	Az alapozó időszak feladatai; ismerkedés a készségfejlesztő gyakorlatokkal, a munkafüzet feladataival, a kézikönyvekkel; A betűelemek gyakorlása, hallgatók mikrotanításának értékelése Videofelvétel megtekintése; Téma: Az olvasás- írás előkészítése
6.	Videofelvétel megtekintése; Téma: Hang- és betűtanítás A hospitálási napló és az óratervezet formai és tartalmi kérdései
7.	Csoportos hospitálás; Téma: Az olvasástechnika és a szövegértő olvasás együttes fejlesztése Megfigyelési szempontok: - Milyen gyakorlatokkal fejlesztette a tanító a tanulók olvasástechnikáját? - Hogyan történt a differenciálás a látott órán?
8.	Hallgatói kiselőadás Témák: - Fisher, Robert 1999. <i>Hogyan tanítsuk a gyermekeinket gondolkodni?</i> Műszaki Könyvkiadó. Budapest. -Katonáné Nemes Gyöngyi: <i>Szövegértési- szövegalkotási kompetenciaterület fejlesztésének bemutatása RJR óra-felépítési modellel, Csengőszó, 2007/3.</i>
9.	Az írástanítás előkészítésének gyakorlatai; A betűk alakításának és kapcsolásának tanítása, óramodellek (Videofelvételek megtekintése)
10.	Csoportos hospitálás Téma: Az íráskészség fejlesztése Megfigyelési szempontok: 1. Hogyan érvényesült a fokozatosság elve a látott órán? 2. Milyen gyakorlatokkal tartotta fenn a motivációt a tanító?
11.	Zárthelyi dolgozat megírása A beadott óratervezet értékelése
12.	Anyanyelvi nevelés 1. osztályban; Speciális kérdések az integrált anyanyelvi órákon a Kerettanterv alapján
13.	Új eszközök a tanításban (LEGO; interaktív tábla)
14.	Olvasóvá nevelés Magyarországon és az EU-ban A félévi munka értékelése

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYEK

A szemináriumokon és előadásokon való részvétel

1óra előadás, melynek látogatása ajánlott. Anyagát a szemináriumok értelmezik, kiegészítik. A hallgató a 2 óra szemináriumról a TVSz figyelembevételével, legfeljebb 3 alkalommal hiányozhat (igazoltan). Mulasztás esetén köteles beszámolni az adott téma ismeretéről, a tanultak pótlásáról. Ha a hallgató a szemináriumokról több mint három alkalommal hiányzik, nem kap aláírást. A hospitálásokon kötelező a részvétel, annak pótlására nincs lehetőség.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei: a kiadott feladatok (4) legalább elégséges érdemjeggyel, határidőre történő elvégzése.

- *A hallgató a félév folyamán két csoportos hospitáláson vesz részt.* A látott óra megbeszélését követően önállóan készíti el az óra lejegyzését, elemzését, majd a

hospitálás után egy hét múlva oktatójának benyújtja azt. Várható időpontok: március közepe és április vége.

- **Önálló óratervezet készítése. Téma:** hang- és betűtanítás 1. osztályban hagyományos módszerrel, hangoztató, elemző, összetevő programban. Az óratervezetet célok, feladatok meghatározásával együtt, a tanult szakmódszertani ismeretek birtokában kell elkészíteni, a tervezet végén táblaképpel. A fejléc tanítói írással, míg a többi rész szabadon választott módon írva. Elemzést nem kell készíteni a tervezethez. A konkrét témát az első szemináriumon ismerhetik meg a hallgatók.

A tervezet beadási határideje: április utolsó hete.

- **Egy zárthelyi dolgozat legalább elégségesre történő megírása.** Várható időpont: május első hete.

A zárthelyi dolgozat 30 pontos. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 60%, 75%, 90%. A dolgozat 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

- **A tanítói írás elsajátítása: 1. osztályos írásfüzet kitöltése.** **Beadási határidő: április közepe.**

Az érdemjegy kialakításának módja:

A 4 feladatra adott jegyek számtani átlaga határozza meg a gyakorlati jegy értékét. A félévközi teljesítmény (órai aktivitás, kiselőadás, mikrotanítás, beszámoló) beszámít a gyakorlati jegybe. A kötelező és ajánlott irodalmak listáját az első szemináriumon ismerhetik meg a hallgatók.

Kötelező irodalom:

- Koós Ildikó (szerk.) 2014. *Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája*. OFI, Budapest. 13—88.; 114—148.; 198—210.

Ajánlott irodalom:

- Adamikné Jászó Anna 2006. *Az olvasás múltja és jelene*. Trezor Kiadó, Budapest.
- Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika 2002. *A kritikai gondolkodás fejlesztése*. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécsi Tudományegyetem. Pécs–Budapest.
- Csíkos Csaba 2006. Nemzetközi rendszerszintű felmérések tanulságai az olvasástanítás számára. In: Józsa Krisztián (szerk.) *Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése*. Dinasztia Tankönyvkiadó. Budapest. 175–186.
- Gósy Mária 1996. Az elhangzott szöveg és az olvasott szöveg megértésének összefüggéseiről. *Magyar Nyelvőr* 2: 168–179.
- Józsa Krisztián (szerk.) 2006. *Az olvasási képességek fejlődése és fejlesztése*. Dinasztia Tankönyvkiadó. Budapest.
- Kernya Róza (szerk.) 2008. *Az anyanyelvi nevelés módszerei*. Általános iskola 1—4. osztály. Trezor Kiadó. Budapest.

Nyíregyháza, 2025. 02. 06.

Tóthné dr. Szűcs Éva
külső óraadó

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia I.
Tantárgy kódja	PTA1203L
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	3
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Tóthné dr. Szűcs Éva, külső óraadó
Tantárgyfelelős tanszék kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA

1. konzultáció

Az anyanyelvi tantárgy-pedagógia fogalma, a követelmények ismertetése

Az anyanyelvi nevelés céljai, feladatai és főbb elvei 1—4. osztályban a Nemzeti alaptanterv alapján

Az iskolai anyanyelvi nevelés folyamata a Kerettantervben foglaltak szerint

Az iskolába lépő gyermek beszédének jellemzői

A beszédfejlesztés feladatkörei és eljárásai a lexémák, a mondatok és a szöveg szintjén; A helyesejtési gyakorlatok és végeztetésének módja

2. konzultáció

Az olvasás fogalma, folyamata

Az olvasástanítás pszicholingvisztikai alapjai; Az olvasástanítás nyelvészeti alapjai

Az olvasás és írás tanításának előkészítése a hangoztató elemző, összetevő programokban a Kerettanterv alapján

A hang- és betűtanítás modellje a hangoztató, elemző, összetevő módszerben

Az olvasástechnika fejlesztése; Az olvasástechnikai hibák és javításuk

Óratervezet készítése. Téma: hang- és betűtanítás

A szövegértő olvasás fejlesztése; Szövegértési modellek

A szövegértés fokozatai; A kérdés tanítása; A kérdés típusai

Az írástanítás pedagógiai, pszichológiai feltételei; Az írás folyamata, tanításának szakaszai

Az írástanítás előkészítése a Kerettanterv alapján

Az íráskészség fejlesztése és követelményei a Kerettanterv szerint; Az írásgyakorlás fokozatai

1. A konzultációkon való részvétel

A konzultációs foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részdíós képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

2. A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:

a) **Aktív részvétel a konzultációkon** a feladatok megoldása során.

b) **Egy zárthelyi dolgozat legalább 51%-os megírása** a kiadott témák anyagából.

A zárthelyi dolgozat 30 pontos. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 60%, 75%, 90%.

A dolgozat 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Javasolt időpont: (a hallgatókkal egyeztetve) az utolsó konzultáció.

c) **Önálló óratervezet készítése. Téma: hang- és betűtanítás 1. osztályban** hagyományos módszerrel, hangoztató, elemző, összetevő programban. Az óratervezetet célok, feladatok meghatározásával együtt, a tanult szakmódszertani ismeretek birtokában kell elkészíteni, a tervezet végén táblaképpel. A fejléc tanítói írással, míg a többi rész szabadon választott módon írva. Elemzést nem kell készíteni a tervezethez. A konkrét témát az első konzultáción ismerhetik meg a hallgatók.

A tervezet beadási határideje: az utolsó konzultáció napja.

d) A tanítói írás elsajátítása: **1. osztályos írásfüzet kitöltése. Beadási határidő: a 2. konzultáció.**

3. Az értékelés módszere: gyakorlati jegy, mely a fent említett részfeladatokból tevődik össze, annak számtani átlaga.

Kötelező irodalom:

- **Koós Ildikó (szerk.) 2014. Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája. OFI, Budapest.**

13—88.; 114—148.; 198—210.

Ajánlott irodalom:

- Adamikné Jászó Anna 2003. *Csak az ember olvas.* Tinta Kiadó, Budapest.
- Adamikné Jászó Anna 2006. *Az olvasás múltja és jelene.* Trezor Kiadó, Budapest.
- Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika 2002. *A kritikai gondolkodás fejlesztése.* Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécsi Tudományegyetem. Pécs–Budapest.
- Gósy Mária 1996. Az elhangzott szöveg és az olvasott szöveg megértésének összefüggéseiről. *Magyar Nyelvőr* 2: 168–179.
- Imre Rubenné: A helyes kiejtés tanítása alsó tagozatban. Nyíregyházi Főiskola, 2015.

- Józsa Krisztián (szerk.) 2006. *Az olvasási képességek fejlődése és fejlesztése*. Dinasztia Tankönyvkiadó. Budapest.
- Kernya Róza (szerk.) 2008. *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1—4. osztály*. Trezor Kiadó. Budapest.
- Schmidt Ildikó: *A magyar írás és olvasás tanítása – az alfabetizálás folyamata*. Károli Gáspár Református Egyetem, L'Harmattan Kiadó, Bp., 2019.

Nyíregyháza, 2025. 02. 06.

Tóthné dr. Szűcs Éva
külső óraadó