

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Romológiai ismeretek
BAI0008

Heti óraszám: 2+0

Oktató neve: Makszim Györgyné dr. Nagy Tímea

Féléves tematika:

1. Ismerkedés, tantárgyi tematika ismertetése, félévi követelményekről való tájékoztatás.
2. A magyarországi romák története és csoportjai.
3. A magyarországi romák kulturális sajátosságai.
4. A romakérdés oktatáspolitikai megközelítése, multikulturalizmus.
5. A szegregáció és következményei.
6. Inklúzió, integráció.
7. Kisebbségpolitika – kisebbségvédelmi alapismeretek.
8. Roma gyerekek a bölcsődében. Jó gyakorlatok a bölcsődékben.
9. Roma gyerekek és az óvodában. Jó gyakorlatok az óvodákban.
10. Az iskolai lemorzsolódás okai és tendenciái, megelőzésének lehetőségei.
11. Jó gyakorlatok az iskolai lemorzsolódás csökkentésére.
12. A roma népesség szociológiai jellemzői, szociális helyzetének jellemzői.
13. Civil szervezetek szerepe és jelentősége a társadalmi integráció segítésében.
14. A romákkal kapcsolatos előítéletek, az előítéletek csökkentésének helyi lehetőségei.

A foglalkozásokon történő részvétel: Az előadásokon a hallgatói részvétel elvárt, a felkészüléshez fontos segítséget jelent.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése: a 13. héten zárthelyi dolgozat írására kerül sor. A zárthelyi dolgozat 70% fölötti teljesítése esetén megajánlott vizsgajegy szerezhető. Szintén megajánlott vizsgajegy szerezhető előre egyeztetett téma önálló feldolgozása és szóbeli prezentálása esetén. A félévi érdemjegyet a zárthelyi dolgozat pontszáma, valamint a vizsgán nyújtott teljesítmény együttesen határozza meg. 50% alatti teljesítmény a tantárgy nem teljesülését vonja maga után. Az elégtelen vizsgajegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

A tanulási eredmények és tanulói tevékenységek összhangja:

Tanulási eredmények	Tananyagtartalom (tematikus egységek)	Tanulói tevékenységek	Számonkérés
A hallgató megismeri a magyarországi romák történetét, csoportjait és kulturális sajátosságait, valamint képes ezek társadalmi jelentőségének értelmezésére.	1–3. Ismerkedés, tantárgyi követelmények; magyarországi romák története és csoportjai; kulturális sajátosságok	Előadások feldolgozása, irányított jegyzetelés, forráselemzés, fogalomtérkép készítése	Írásbeli vizsga
A hallgató megérti a romakérdés oktatáspolitikai és	4–7. Oktatáspolitikai megközelítések, multikulturalizmus;	Szövegfeldolgozás, esettanulmány-elemzés, irányított vita,	Írásbeli vizsga

Tanulási eredmények	Tananyagtartalom (tematikus egységek)	Tanulói tevékenységek	Számonkérés
kisebbségpolitikai összefüggéseit, valamint a szegregáció, integráció és inklúzió fogalmi különbségeit.	szegregáció; inklúzió, integráció; kisebbségpolitika	kulcsfogalmak rendszerezése	
A hallgató képes az életkori sajátosságokhoz illeszkedő, roma gyermekeket támogató pedagógiai jó gyakorlatok felismerésére és értelmezésére.	8–11. Roma gyermekek a bölcsődében, óvodában; iskolai lemorzsolódás okai és megelőzése; jó gyakorlatok	Jó gyakorlatok elemzése, problémamegoldó feladatok, reflexiós feladatok	Írásbeli vizsga
A hallgató átfogó képet alkot a roma népesség szociológiai helyzetéről, a civil szervezetek szerepéről és az előítéletek csökkentésének lehetőségeiről.	12–14. Szociológiai jellemzők; civil szervezetek szerepe; előítéletek és csökkentésük	Adatértelmezés, példák gyűjtése, kritikus gondolkodást fejlesztő feladatok	Írásbeli vizsga

Kötelező irodalom:

A romológia alapjai. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet Romológia és Nevelésszociológia Tanszék Wlislócki Henrik Szakkollégium Pécs, 2015.

Letölthető: <https://mek.oszk.hu/14700/14735/14735.pdf>

Ajánlott irodalom: Ismeretek a romológia alapképzési szakhoz. Tankönyv, szerkesztette: Forray R. Katalin

Letölthető: <http://mek.niif.hu/04800/04867/04867.pdf>

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Romológiai ismeretek
BAI0008L

Féléves óraszám: 9 óra

Oktató neve: Makszim Györgyné dr. Nagy Tímea

Féléves tematika:

1. konzultáció: Ismerkedés, tantárgyi tematika ismertetése, félévi követelményekről való tájékoztatás. A magyarországi romák története, csoportjai és kulturális sajátosságai. A romakérdés oktatáspolitikai megközelítése, multikulturalizmus. A szegregáció és következményei. Inklúzió, integráció. Kisebbségpolitika – kisebbségvédelmi alapismeretek.

2. konzultáció: Roma gyerekek a bölcsődében. Jó gyakorlatok a bölcsődékben. Roma gyerekek az óvodában. Jó gyakorlatok az óvodákban. Az iskolai lemorzsolódás okai és tendenciái, megelőzésének lehetőségei. Jó gyakorlatok az iskolai lemorzsolódás csökkentésére. A roma népesség szociológiai jellemzői, szociális helyzetének jellemzői. Civil szervezetek szerepe és jelentősége a társadalmi integráció segítésében. A romákkal kapcsolatos előítéletek, az előítéletek csökkentésének helyi lehetőségei.

A foglalkozásokon történő részvétel: A konzultációkon a hallgatói részvétel elvárt, a felkészüléshez fontos segítséget jelent.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése: a 2. konzultáción zárthelyi dolgozat írására kerül sor. A zárthelyi dolgozat 70% fölötti teljesítése esetén megajánlott vizsgajegy szerezhető.

A félévi érdemjegyet a zárthelyi dolgozat pontszáma, valamint a vizsgán nyújtott teljesítmény együttesen határozza meg. 50% alatti teljesítmény a tantárgy nem teljesülését vonja maga után. Az elégtelen vizsgajegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

A tanulási eredmények és tanulói tevékenységek összhangja:

Tanulási eredmények	Tananyagtartalom (tematikus egységek)	Tanulói tevékenységek	Számonkérés
A hallgató megismeri a magyarországi romák történetét, csoportjait és kulturális sajátosságait, valamint képes ezek társadalmi jelentőségének értelmezésére.	1–3. Ismerkedés, tantárgyi követelmények; magyarországi romák története és csoportjai; kulturális sajátosságok	Előadások feldolgozása, irányított jegyzetelés, forráselemzés, fogalomtérkép készítése	Írásbeli vizsga
A hallgató megérti a romakérdés oktatáspolitikai és kisebbségpolitikai összefüggéseit, valamint a szegregáció, integráció és	4–7. Oktatáspolitikai megközelítések, multikulturalizmus; szegregáció; inklúzió, integráció; kisebbségpolitika	Szövegfeldolgozás, esettanulmány-elemzés, irányított vita, kulcsfogalmak rendszerezése	Írásbeli vizsga

Tanulási eredmények	Tananyagtartalom (tematikus egységek)	Tanulói tevékenységek	Számonkérés
inklúzió fogalmi különbségeit.			
A hallgató képes az életkori sajátosságokhoz illeszkedő, roma gyermekeket támogató pedagógiai jó gyakorlatok felismerésére és értelmezésére.	8–11. Roma gyermekek a bölcsődében, óvodában; iskolai lemorzsolódás okai és megelőzése; jó gyakorlatok	Jó gyakorlatok elemzése, problémamegoldó feladatok, reflexiós feladatok	Írásbeli vizsga
A hallgató átfogó képet alkot a roma népesség szociológiai helyzetéről, a civil szervezetek szerepéről és az előítéletek csökkentésének lehetőségeiről.	12–14. Szociológiai jellemzők; civil szervezetek szerepe; előítéletek és csökkentésük	Adatértelmezés, példák gyűjtése, kritikus gondolkodást fejlesztő feladatok	Írásbeli vizsga

Kötelező irodalom:

A romológia alapjai, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet Romológia és Nevelésszociológia Tanszék Wlislocki Henrik Szakkollégium Pécs, 2015

Letölthető: <https://mek.oszk.hu/14700/14735/14735.pdf>

Ajánlott irodalom: Ismeretek a romológia alapképzési szakhoz. Tankönyv, szerkesztette: Forray R. Katalin

Letölthető: <http://mek.niif.hu/04800/04867/04867.pdf>

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Esélyegyenlőségi ismeretek
BOV2238

Heti óraszám: 0+2

Tantárgy oktató: Makszim Györgyné dr. Nagy Tímea PhD

Féléves tematika:

1. hét – Bevezetés az esélyegyenlőségbe
2. hét – Jogszabályi háttér
3. hét – Társadalmi egyenlőtlenségek
4. hét – Esélyegyenlőség és nemi szerepek
5. hét – Etnikai és kisebbségi csoportok
6. hét – Fogyatékossággal élő személyek
7. hét – Zárthelyi dolgozat
8. hét – Oktatási esélyegyenlőség
9. hét – Munkaerőpiaci esélyek
10. hét – Generációs és életkori különbségek
11. hét – Szociálpedagógia intervenciók
12. hét – Esélyegyenlőség a közszolgáltatásokban
13. hét – Zárthelyi dolgozat
14. hét – Záró modul: gyakorlati esetek, esélyegyenlőségi audit és programok

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt-óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat

A félévközi ellenőrzések követelményei: a félév során a 7. és 13. héten zárthelyi dolgozat írására kerül sor. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok pontszámának számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

A tematika, tanulási eredmények és tanulói tevékenységek összhangja

Hét	Tematika	Tanulási eredmények	Tanulói tevékenységek
1-2.	Bevezetés az esélyegyenlőségbe és jogszabályi háttér	Ismeri az esélyegyenlőség alapfogalmait, történeti és társadalmi kontextusát; képes az antidiszkriminációs	Fogalom-meghatározó gyakorlat, jogszabáylelemzés, csoportos vita

Hét	Tematika	Tanulási eredmények	Tanulói tevékenységek
		mechanizmusok azonosítására	
3-4.	Társadalmi egyenlőtlenségek és nemi szerepek	Értelmezi a gazdasági, oktatási és társadalmi egyenlőtlenségeket; képes a nemi szerepek társadalmi és pedagógiai vonatkozásainak elemzésére	Statisztikai adat elemzés, esetprezentáció
5-6.	Etnikai, kisebbségi és fogyatékossgal élő csoportok	Ismeri a kisebbségi és fogyatékossgal élő csoportok társadalmi helyzetét és integrációs kihívásait; képes hátránykompenzáló stratégiák javasolására	Esettanulmány elemzés, kiscsoportos megbeszélés
7.	1. zárthelyi dolgozat	Összefoglalja az első modul anyagát; bemutatja a fogalmak és elméletek alkalmazását	Írásbeli dolgozat
8-11.	Oktatási és munkaerőpiaci esélyegyenlőség	Értelmezi az iskolai szegregációt, differenciált pedagógiát, a munkaerőpiaci hátrányokat és integrációs stratégiákat	Esettanulmány elemzés, szerepjáték, csoportos feladat
12.	Generációs különbségek és szociálpedagógiai intervenciók	Ismeri a különböző korcsoportok társadalmi helyzetét és a hátrányos helyzetű csoportok támogatási módszereit	Statisztikai elemzés, esettanulmány- tervezés, workshop
13- 14.	2. zárthelyi dolgozat; Záró modul: közszolgáltatások, audit és gyakorlati esetek	Képes a közszolgáltatások	Esettanulmány, kiscsoportos

Hét	Tematika	Tanulási eredmények	Tanulói tevékenységek
		esélyegyenlőségi problémáinak értékelésére, esélyegyenlőségi audit és programtervezés készítésére	javaslat, szimulált audit, zárthelyi dolgozat II

Értékelési elemek:

- **Kötelező részvétel** a gyakorlati foglalkozásokon
→ az aktív tanulás és módszertani készségek fejlesztésének feltétele
- **Két zárthelyi dolgozat (7. és 13. hét): 45 – 45 pont (90%)**
→ az elméleti tudás és alkalmazási képességek mérésére
- **Órai munka: 10 pont (10 %)**
→ a reflektív, együttműködő tanulói attitűd értékelésére

Irodalom:

- Bene, A. (szerk.). (2009). *Az esélyegyenlőség és a felzárkóztatás vetületei az oktatásban I–III*. Forum Könyvkiadó.
- Mayer, J. (szerk.). (2006). *Esélynövelő és hátránykompenzáló iskolák*. Országos Közoktatási Intézet.
- Tóth, K. (2014). *Esélyegyenlőségi és deszegregációs tanulmányok a közoktatásban* [tankönyv / jegyzet]. Jogszabályi és pedagógiai megközelítés.
- Réthy, E. (2020). A méltányos pedagógia kutatási aspektusai a tanítás-tanulás folyamatában. *Neveléstudomány | Oktatás — Kutatás — Innováció*, 8(4).
- Radó, P. (2000). Esélyegyenlőség és oktatáspolitikai. *Új Pedagógiai Szemle*, 50(1), 33–48.
- Mihály, O. (1999). Esélyegyenlőség és differenciálás. *Új Pedagógiai Szemle*, 49(1), 12–27.
- Gupcsó, K. (2020). Inkluzív pedagógia és esélyegyenlőség az oktatásban. *Training and Practice: Neveléstudományi folyóirat*, 18(2), 45–59.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Esélyegyenlőségi ismeretek
BOV2238L

Féléves óraszám: 9 óra

Tantárgy oktató: Makszim Györgyné dr. Nagy Tímea PhD

Féléves tematika:

A tárgy témakörei: Az esélyegyenlőség fogalma, európai dimenziói. Az esélyegyenlőség társadalmi, közpolitikai feltételei, törvényi szabályozása. Az esélyteremtés pedagógiai paradigmái és alternatívái. A kisgyermekkorú nevelés jelentősége az esélyegyenlőség szempontjából. Egyéni fejlesztési tervek az esélyegyenlőség szolgálatában.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: a 2. konzultáción zárthelyi dolgozat írására kerül sor. A dolgozat 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat pontszáma, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a prezentáció során nyújtott teljesítmény és az órai aktivitás határozza meg.

A tanulási eredmények és tanulói tevékenységek összhangja:

Tárgy témakörei / Tanulási eredmények	Tanulói tevékenységek / Módszerek	Értékelés módja
1. konzultáció: Az esélyegyenlőség fogalma, európai dimenziói, az esélyegyenlőség társadalmi és közpolitikai feltételei, törvényi szabályozása, az esélyteremtés pedagógiai paradigmái és alternatívái	- Elméleti anyagok csoportos megbeszélése - Jogszabályok és szakirodalom elemzése - Esettanulmányok feldolgozása - Vita / kiscsoportos megbeszélés a társadalmi és jogi feltételekről - Interaktív csoportmunka	- Órai aktivitás

Tárgy témakörei / Tanulási eredmények	Tanulói tevékenységek / Módszerek	Értékelés módja
2. konzultáció: A kisgyermekkorai nevelés jelentősége az esélyegyenlőség szempontjából, egyéni fejlesztési tervek az esélyegyenlőség szolgálatában Prezentáció	- Kiscsoportos megbeszélés, példák gyűjtése - Egyéni fejlesztési terv készítése - Prezentáció bemutatása - Visszajelzés adása és kapása a csoporttársaktól	- Prezentáció tartalma - Aktív részvétel a megbeszéléseken

Értékelési elemek:

- Kötelező részvétel a gyakorlati foglalkozásokon
→ az aktív tanulás és módszertani készségek fejlesztésének feltétele
- Szóbeli prezentáció (2. konzultáció): 90 pont (90%)
→ az elméleti tudás és alkalmazási képességek mérésére
- Órai munka: 10 pont (10%)
→ a reflektív, együttműködő tanulói attitűd értékelésére

Irodalom:

- Bene, A. (szerk.). (2009). *Az esélyegyenlőség és a felzárkóztatás vetületei az oktatásban I–III*. Forum Könyvkiadó.
- Mayer, J. (szerk.). (2006). *Esélynövelő és hátránykompenzáló iskolák*. Országos Köznevelési Intézet.
- Tóth, K. (2014). *Esélyegyenlőségi és deszegregációs tanulmányok a közoktatásban* [tankönyv / jegyzet]. Jogszabályi és pedagógiai megközelítés.
- Réthy, E. (2020). A méltányos pedagógia kutatási aspektusai a tanítás-tanulás folyamatában. *Neveléstudomány | Oktatás — Kutatás — Innováció*, 8(4).
- Radó, P. (2000). Esélyegyenlőség és oktatáspolitikai. *Új Pedagógiai Szemle*, 50(1), 33–48.
- Mihály, O. (1999). Esélyegyenlőség és differenciálás. *Új Pedagógiai Szemle*, 49(1), 12–27.
- Gupcsó, K. (2020). Inkluzív pedagógia és esélyegyenlőség az oktatásban. *Training and Practice: Neveléstudományi folyóirat*, 18(2), 45–59.