

Tantárgy: BOV2133 A Biztos Kezdet program elmélete és gyakorlata

Kurzus kód: 00 – 01 Oktató: Jaskóné dr. Gácsi Mária

Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése.

Ismerjék meg a jelöltek a *Biztos Kezdet Gyerekházak* filozófiáját, helyét és szerepét a magyar gyermekvédelmi rendszerben. Legyenek tájékozottak a hátrányos helyzetű térségek, intézmények és családokat tekintetében, valamint az oktatáspolitikai szemszögéből is.

Tájékozódjanak a gyermekszegénység elleni programok vonatkozásában. Legyenek tisztában az óvodapedagógus, tanító szerepéről, státuszáról a gyermekvédelmi jelzőrendszerben.

Részletező tematikai leírás

Alapozás, ismeretszerzés, gyakorlati betekintés

1. Bevezetés és szemléletformálás. A hallgatók megértsék a program társadalmi és pedagógiai hátterét.
2. Elméleti alapok. A program főbb elemeinek és céljainak részletes feltárása.
3. A Biztos Kezdet Gyerekház mindennapi működésének megismerése
4. Családokkal való együttműködés. Kommunikációs és kapcsolattartási stratégiák gyakorlása
5. Interprofesszionális együttműködés. A különböző szakemberek közötti közös munka jelentőségének megértése
6. Projekttervezés
7. Bemutató és értékelés

Mélyítés, alkalmazás, reflexió

8. Hátrányos helyzet és fejlődés. Értetni a szegénység, hátrányos helyzet hatásait a kisgyermek fejlődésére.
9. A játék szerepe. A szabad és irányított játék szerepe.
10. A szülők bevonása. Konkrét technikák megismerése a szülőkkel való közös tevékenységekre.
11. Konfliktuskezelés. Kommunikációs kompetenciák fejlesztése.
12. Jó gyakorlatok bemutatása
13. Saját pedagógusi attitűd fejlesztése. Önismeret és szakmai identitás erősítése.
14. Záró workshop és portfólió

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium Az értékelés módja, ütemezése:

- Vizsga típusa: szóbeli.
- Vizsgára bocsátás feltétele: kiscsoportos feladat: egy képzeletbeli Biztos Kezdet Gyerekház heti programjának megtervezése, prezentálása.

A kollokvium típusa szóbeli.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegy értéke a szóbeli felelet és prezentálás alapján történik.

Tantárgy: BAI0118 Az inkluzív nevelés elmélete és attitűdformálás

Kurzuskód: 00 – 01 Oktató: Jaskóné dr. Gácsi Mária

Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése.

Az attitűd fogalma és forrása. Az attitűd összetevői. Az attitűd funkciói. Attitűd és viselkedés. Sztereotípiák, előítéletek, mint sajátos attitűd. Fogyatékos és fogyatékos szerep. Részképesség-zavarok. A sajátos nevelési igényű gyerekek csoportjai, fejlődésének sajátosságai. A nevelési szintek és az integráció. Az integrált nevelés-oktatás előnyei/hátrányai.

A sikeres integráció bevezetését segítő feltételek, a sikeres integráció tényezői. Elméleti alapok ismételése, átbeszélése a csoporttal.

Bemutakozást, ismerkedést segítő feladatok. Érzékenyítő tréninggyakorlatok - a mássághoz, a sajátos nevelési igényekhez (SNI) és az inklúzióhoz való viszony feltárása. Egyéni viszonyulások feltárása az elfogadással és az előítéletekkel szemben. Érzékenyítő tréninggyakorlatok – attitűdjeink, sztereotípiáink és előítéleteink működése, a társas világunk észlelése. Saját élmények feltárása szerepjátékokon keresztül. Érzékenyítő tréninggyakorlatok önismeret, kommunikáció, konfliktuskezelés, együttműködés.

Részletező tematikai leírás

Elméleti alapozás

1. Bevezetés az inkluzív nevelésbe
2. Az inklúzió nemzetközi és hazai keretei
3. Az inklúzió pedagógiai és társadalmi dimenziói
4. Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek befogadása
5. Hátrányos helyzet és multikulturalitás

Gyakorlat és attitűdformálás

6. Az inkluzív pedagógus kompetenciái
7. Differenciálás és egyéni szükségletek figyelembevétele
8. Kooperatív tanulásszervezés
9. Az inkluzív környezet megteremtése
10. Családokkal való együttműködés inkluzív szemléletben

Esetek, reflexió és zárás

11. Interprofesszionális együttműködés
12. Esettanulmányok feldolgozása
13. Saját pedagógiai attitűd fejlesztése
14. Záró workshop és összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy kontakt óraszámának harmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A kurzus aktív részvétellel teljesíthető, amennyiben a hallgató hiányzása meghaladja a TVSz által megengedhetőt, akkor a hallgató minősítése nem értékelhető lesz.
- A kurzus teljesítésének feltétele egy minimum 5 oldalas (12-es betűméret, TNR betűtípus, másfeles sorköz, normál margó) beadandó dolgozat elkészítése és elküldése a 14. hét végéig, mely egy esetet és egy hozzá tartozó óvodai, iskolai inkluzív nevelési jó gyakorlatot mutat be a megbeszélte szempontok alapján.