

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy neve	A kommunikáció elmélete és gyakorlata
Tantárgy kódja	BOV1100
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont	3
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr. főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Tóthné dr. Szűcs Éva óraadó
Tantárgyfelelős tanszék kódja	OTI

Féléves tematika

A kommunikáció fogalma, tényezői

A kommunikáció modellje és funkciói. A hatékony kommunikáció ismérvei; A társalgási maximák

A nonverbális kommunikáció fajtái és jellemzői

A felnőtt és a gyermek közötti kommunikáció, a gyerekek testbeszéde

Beszédművelési és beszédfejlesztési gyakorlatok óvodások számára

Szóbeli és írásbeli kommunikáció az óvodai munkában

Helyesírási alapelvek, a helyesírás aktuális kérdései

Meghívó, kérvény írása

A dolgozat (szakdolgozat) készítésének folyamata

A hivatkozások módjai, a tartalmi és a szó szerinti idézés szabályai

Az előadás felépítése, ismérvei

Konfliktus, zavar az óvodai kommunikációban

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

A foglalkozáson való részvétel:

A foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.) A hiányzást pótolni kell az adott téma önálló megismerésével, annak a szemináriumi munka során való bizonyításával.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy.

Az értékelés módja, ütemezése

A szemináriumokon való aktív részvétel. Az önálló feldolgozásra kijelölt kommunikációs feladatok maradéktalan elvégzése, az ajánlott irodalomjegyzékből vagy a témához kapcsolódó szakirodalomból kiadott tanulmány feldolgozása és csoport előtti ismertetése referátum formájában. Az a hallgató, aki a megbeszélte időre nem készíti el a prezentációját vagy nem tudja előadni, legkésőbb az utolsó szemináriumon pótolhatja azt. A prezentáció érdemjegye beleszámít a gyakorlati jegybe.

Határidő: folyamatos.

**Két zárthelyi dolgozat legalább 50%-os megírása. Időpontja: 1. október 3. hete
2. november 3. hete.**

Sikertelen zárthelyi dolgozat pótlására/javítására egy alkalommal van lehetőség egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A gyakorlati jegyet a félévközi teljesítményre kapott érdemjegyek (órai aktivitás, prezentáció, zárthelyi dolgozatok) számtani átlaga határozza meg. Bármelyik számonkérés 50% alatti teljesítése a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Kötelező és ajánlott irodalom:

- Balázs László – H. Tomesz Tímea – H. Varga Gyula: A kommunikáció elmélete és gyakorlata. Gramma Kiadó, Eger, 2006. ISBN 978-963-08-2
- **Fercsik Erzsébet – Raátz Judit: Kommunikáció és nyelvhasználat. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2006. 205 p., ISBN 963-19-5802-7**
- Fercsik Erzsébet – Raátz Judit: Kommunikáció szóban és írásban. Krónika Nova, Bp. 2003. 184 p., ISBN 963-8565-80-2
- Imre Rubenné: A helyes kiejtés tanítása alsó tagozatban, Nyíregyházi Főiskola Könyvkiadója, Nyíregyháza, 2015.121 p., ISBN 978 615 5545 04 7
- Németh Erzsébet: Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég Kiadó. Budapest 2002. ISBN: 9789639211315
- Szőke-Milinte Enikő: A kommunikációs kompetencia fejlesztése. PPKE, Piliscsaba, 2005. ISBN: 9639296996

Nyíregyháza, 2025. szeptember 09.

Tóthné dr. Szűcs Éva
óraadó

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy neve	A kommunikáció elmélete és gyakorlata
Tantárgy kódja	BOV1100L
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont	3
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Konzultációs óraszám	9
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr. főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Tóthné dr. Szűcs Éva óraadó
Tantárgyfelelős tanszék kódja	OTI

Féléves tematika

1. alkalom

A kommunikáció fogalma, tényezői, modellje
A hatékony kommunikáció ismérvei; A társalgási maximák
A nonverbális kommunikáció fajtái és jellemzői
A felnőtt és a gyermek közötti kommunikáció, a gyerekek testbeszéde
Beszédművelési és beszédfejlesztési gyakorlatok óvodások számára
Szóbeli és írásbeli kommunikáció az óvodai munkában

2. alkalom

Helyesírási alapelvek, a helyesírás aktuális kérdései
A dolgozat (szakdolgozat) készítésének folyamata
A hivatkozások módjai, a tartalmi és a szó szerinti idézés szabályai
Az előadás felépítése, ismérvei
Konfliktus, zavar az óvodai kommunikációban

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

A konzultációkon való részvétel

A konzultációkon való részvétel kötelező. A konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt (TVSz 8. § 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy.

Az értékelés módja, ütemezése

A konzultációkon való aktív részvétel.

Két zárthelyi dolgozat legalább 50%-os teljesítése. Bármelyik számonkérés 50% alatti teljesítése a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

A zárthelyi dolgozatok időpontja:

1. a második konzultáció,
2. november vége vagy január eleje (közös egyeztetett időpontban).

Az érdemjegy kialakításának módja

A gyakorlati jegyet a két számonkérésre kapott érdemjegyek számtani átlaga határozza meg. Bármelyik számonkérés 50% alatti teljesítése a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Kötelező és ajánlott irodalom:

- Balázs László – H. Tómesz Tímea – H. Varga Gyula: A kommunikáció elmélete és gyakorlata. Gramma Kiadó, Eger, 2006. ISBN 978-963-08-2
- **Fercsik Erzsébet – Raácz Judit: Kommunikáció és nyelvhasználat. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2006. 205 p., ISBN 963-19-5802-7**
- Fercsik Erzsébet – Raácz Judit: Kommunikáció szóban és írásban. Krónika Nova, Bp. 2003. 184 p., ISBN 963-8565-80-2
- Imre Rubenné: A helyes kiejtés tanítása alsó tagozatban, Nyíregyházi Főiskola Könyvkiadója, Nyíregyháza, 2015. 121 p., ISBN 978 615 5545 04 7
- Németh Erzsébet: Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég Kiadó. Budapest 2002. ISBN: 9789639211315
- Szőke-Milinte Enikő: A kommunikációs kompetencia fejlesztése. PPKE, Piliscsaba, 2005. ISBN: 9639296996

Nyíregyháza, 2025. szeptember 09.

Tóthné dr. Szűcs Éva
óraadó

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia II.
Tantárgy kódja	PTA1302
Meghirdetés féléve	3.
Kreditpont	3
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	1+1
Félévi követelmény	Kollokvium
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr. főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Tóthné dr. Szűcs Éva óraadó
Tantárgyfelelős tanszék kódja	OTI

Féléves tematika

A szöveg fogalma, felosztásának módja, típusai az olvasókönyvekben

A szövegelemzés funkciója, folyamata, műveletei. A részenkénti és a globális szövegfeldolgozás. Személyiségformálás szépirodalmi eszközökkel

Meseelemzés és mesefeldolgozás hagyományos és drámapedagógiai eszközökkel

Az olvasóvá nevelés szinterei.

Irodalmi élmény közvetítése verselemzés során

Az ismeretterjesztő szövegek elemzésének sajátos feladatai és eljárásai, kooperatív technikák

Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás tanítása grafikus szervezők segítségével (pl.fürtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat, kerettörténet, történettérkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis)

Szövegfeldolgozás a gyakorlatban (csoportos hospitálás, majd a látottak elemzése)

Az írásbeli szövegalkotás a kommunikációs képességek rendszerében

A szövegelemzés és a szövegalkotás viszonya

A szóbeli és az írásbeli kifejezőkészség párhuzamos fejlesztésének módjai

Ismeretnyújtás a fogalmazástanításban a korábbi és a jelenlegi tantervben

Élményalapú szövegek alkotása

A téma és a motiváció kapcsolata; a differenciálás helye és szerepe

Az írásbeli szövegalkotás fejlesztése, önállósításának módszerei (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)

Ellenőrzés és értékelés

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

A foglalkozásokon való részvétel:

A szemináriumokon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óra számának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz). Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt (TVSz 8. § 1.)

Félévi követelmény: kollokvium.

Félévközi ellenőrzés

1. A félév folyamán **két csoportos hospitáláson való részvétel** (vagy órafelvétel megtekintése). A látott óra megbeszélését követően a hallgató önállóan készíti el az

óra lejegyzését, elemzését, majd a hospitálás után egy hét múlva oktatójának benyújtja azt. Várható időpontok: október eleje, november közepe. A részvétel kötelező, pótlására nincs lehetőség.

2. **Önálló óratervezet készítése.** Témája: /részenkénti/ mesefeldolgozás. Az óratervezetet papíralapú nyomtatott formában vagy digitálisan kell elkészíteni a tanult módszertani ismeretek birtokában. A konkrét tananyagot az első szemináriumon ismerhetik meg a hallgatók.

A tervezet beadási határideje: november 2. hete.

Sikertelen tervezet javítására 8 napon belül van lehetőség. Az a hallgató, aki nem készíti el az óratervezetet és a hospitálási naplót, vizsgára nem bocsátható.

Az értékelés módja, ütemezése

Az írásbeli és a szóbeli vizsgarész anyagát az előadások és a szemináriumok témakörei alkotják. Elégtelen jegyet kap az a hallgató, aki a kollokviumon a tételét visszaadja vagy nem tud válaszolni a tételhez kapcsolódó oktatói kérdésekre. A sikertelen kollokvium az adott vizsgaidőszakban két alkalommal javítható. A kollokvium időpontjait a hallgatókkal közösen beszéljük meg.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli és szóbeli felelet számtani átlaga határozza meg. Az elégtelen írásbeli részeredmény kizárja a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét.

Kötelező és ajánlott irodalom:

- Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécsi Tudományegyetem, Pécs–Budapest, 2002. ISBN: 9636419205
- Besir Anna, Gasparicsné Kovács Erzsébet, Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2014. ISBN: 9789636827946
- Józsa Krisztián (szerk.): Az olvasási képességek fejlődése és fejlesztése. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2006. ISBN: 9789636573638
- Lovas Anett Csilla (2022) Papírszínház – egy lehetséges eszköz az írásbeli szövegalkotás tanításában. Anyanyelv-pedagógia, 2022 (3). pp. 68-77.
<https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=972> (2024. 08.02.)
- Nemzeti alaptanterv és kerettanterv
https://www.oktatas.hu/koznevels/kerettantervek/2020_nat

Nyíregyháza, 2025. szeptember 09.

Tóthné dr. Szűcs Éva
óraadó

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia II.
Tantárgy kódja	PTA1302L
Meghirdetés féléve	3.
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám	10
Félévi követelmény	Kollokvium
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr. főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Tóthné dr. Szűcs Éva óraadó
Tantárgyfelelős tanszék kódja	OTI

Féléves tematika

A szöveg fogalma, felosztásának módjai, típusai a tankönyvekben

A szövegfeldolgozás funkciója, folyamata, műveletei. A részenkénti és a globális szövegfeldolgozás. Személyiségformálás szépirodalmi eszközökkel

Meseelemzés és mesefeldolgozás hagyományos és drámapedagógiai eszközökkel

Az olvasóvá nevelés szinterei

Irodalmi élmény közvetítése verselemzés során

Az ismeretterjesztő szövegek elemzésének sajátos feladatai és eljárásai

Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás tanítása grafikus szervezők segítségével (pl. fűrtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat, kerettörténet, történetterkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis)

Az írásbeli szövegalkotás a kommunikációs képességek rendszerében

A szövegelemzés és a szövegalkotás viszonya

A szóbeli és az írásbeli kifejezőkészség párhuzamos fejlesztésének módjai

Ismeretnyújtás a fogalmazástanításban a korábbi és a jelenlegi tantervben

Élményalapú szövegek alkotása

A téma és a motiváció kapcsolata; a differenciálás helye és szerepe

Az írásbeli szövegalkotás fejlesztése, önállósításának módszerei (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)

Ellenőrzés és értékelés

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

A foglalkozásokon való részvétel:

A konzultációkon való részvétel kötelező. A konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt (TVSz 8. § 1.)

Félévi követelmény: kollokvium.

Félévközi ellenőrzés

Önálló óratervezet készítése. Témája: /részenkénti/ mesefeldolgozás. Az óratervezetet papíralapú nyomtatott formában kell elkészíteni a tanult módszertani ismeretek birtokában. A konkrét tananyagot az első konzultáción ismerhetik meg a hallgatók.

A tervezet beadási határideje: november 2. hete.

Sikertelen tervezet javítására 8 napon belül van lehetőség. Az a hallgató, aki nem készíti el az óratervezetet, vizsgára nem bocsátható.

Az értékelés módja, ütemezése

Az írásbeli és a szóbeli vizsgarész anyagát a konzultációk témakörei alkotják. Elégtelen jegyet kap az a hallgató, aki a kollokviumon a tételét visszaadja vagy nem tud válaszolni a tételhez kapcsolódó oktatói kérdésekre. A sikertelen kollokvium az adott vizsgaidőszakban két alkalommal javítható. A kollokvium időpontjait a hallgatókkal közösen beszéljük meg.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli és szóbeli felelet számtani átlaga határozza meg. Az elégtelen írásbeli részeredmény kizárja a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét.

Kötelező és ajánlott irodalom:

- Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécsi Tudományegyetem, Pécs–Budapest, 2002. ISBN: 9636419205
- Besir Anna, Gasparicsné Kovács Erzsébet, Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2014. ISBN: 9789636827946
- Józsa Krisztián (szerk.): Az olvasási képességek fejlődése és fejlesztése. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2006. ISBN: 9789636573638
- Lovas Anett Csilla (2022) Papírszínház – egy lehetséges eszköz az írásbeli szövegalkotás tanításában. Anyanyelv-pedagógia, 2022 (3). pp. 68-77.
<https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=972> (2024. 08.02.)
- Nemzeti alaptanterv és kerettanterv
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

Nyíregyháza, 2025. szeptember 09.

Tóthné dr. Szűcs Éva
óraadó

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy neve	Anyanyelvi módszertani felkészítés
Tantárgy kódja	PTA1309
Meghirdetés féléve	3.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+1
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr. főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Tóthné dr. Szűcs Éva óraadó
Tantárgyfelelős tanszék kódja	OTI

Féléves tematika

Az óvoda-iskola átmenet jellegzetességei, az elsős tanító feladatai
A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezésének különböző szintjei, az egyes szintek összefüggései (NAT)
A tanulói szükségletekhez igazodó, differenciált folyamattervezés elemei (fejlesztési célok, stratégia, munkaforma, módszer, eszközök)
Az alkotó, reflektív gondolkodás fejlesztésének módszerei
Hogyan készítsünk a kooperatív tanuláshoz feladatlapot?
A projektervezés és a tematikus tervezés módszertana
Az RWCT-program kooperatív technikái
A verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztésének eszközei és módszerei
Az elismerés és az értékelés módszerei

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

A foglalkozásokon való részvétel:

A szemináriumokon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy.

Félévközi ellenőrzés

Aktív részvétel a szemináriumokon. Két zárthelyi dolgozat legalább 50%-os megírása.

Az értékelés módja, ütemezése

Két zárthelyi dolgozat legalább 50%-os megírása. Időpontja: 1. október 3. hete
2. november 3. hete.

A zárthelyi dolgozat anyagát a szemináriumon elhangzottak és a megadott szakirodalmak adják. Sikertelen zárthelyi dolgozat pótlására/javítására egy alkalommal van lehetőség egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja

A gyakorlati jegyet a félévközi teljesítményre kapott érdemjegyek (2 zárthelyi dolgozat) számtani átlaga határozza meg. Bármelyik számonkérés 50% alatti teljesítése a tantárgy félévi

érvénytelenségét vonja maga után. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges

Kötelező és ajánlott irodalom:

- Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécsi Tudományegyetem, Pécs–Budapest, 2002. ISBN: 9636419205
- Kernya Róza (szerk.) 2008. Az anyanyelvi nevelés módszerei. Trezor Kiadó. Budapest. ISBN: 9789638144287.;
- Kagan Spencer 2009. Kooperatív tanulás. ISBN: 9789638662354; Nemzeti Alaptanterv, Kerettantervek
- Pedagógiai és módszertani szakkifejezések gyakorló pedagógusok számára
<https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/pedagogiai-s-modszertani-szakkifejezesek.pdf>
- Nemzeti alaptanterv és kerettanterv
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

Nyíregyháza, 2025. szeptember 09.

Tóthné dr. Szűcs Éva
óraadó

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy neve	Anyanyelvi módszertani felkészítés
Tantárgy kódja	PTA1309
Meghirdetés féléve	3.
Kreditpont	2
Konzultációs óraszám	9
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr. főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Tóthné dr. Szűcs Éva óraadó
Tantárgyfelelős tanszék kódja	OTI

Féléves tematika

Az óvoda-iskola átmenet jellegzetességei, az elsős tanító feladatai
A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezésének különböző szintjei, az egyes szintek összefüggései (NAT)
A tanulói szükségletekhez igazodó, differenciált folyamattervezés elemei (fejlesztési célok, stratégia, munkaforma, módszer, eszközök)
Az alkotó, reflektív gondolkodás fejlesztésének módszerei
Hogyan készítsünk a kooperatív tanuláshoz feladatlapot?
A projekttervezés és a tematikus tervezés módszertana
Az RWCT-program kooperatív technikái
A verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztésének eszközei és módszerei
Az elismerés és az értékelés módszerei

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

A konzultációkon való részvétel:

A konzultációkon való részvétel kötelező. A konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt (TVSz 8. § 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy.

Félévközi ellenőrzés

Aktív részvétel a konzultációkon. Két zárthelyi dolgozat legalább 50%-os megírása.

Az értékelés módja, ütemezése

Két zárthelyi dolgozat legalább 50%-os megírása. Időpontja: az utolsó konzultáció.

A zárthelyi dolgozat anyagát a konzultáción elhangzottak és a megadott szakirodalmak adják. Sikertelen zárthelyi dolgozat pótlására/javítására egy alkalommal van lehetőség egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja

A gyakorlati jegyet a 2 zárthelyi dolgozat számtani átlaga határozza meg. Bármelyik számonkérés 50% alatti teljesítése a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges

Kötelező és ajánlott irodalom:

- Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécsi Tudományegyetem, Pécs–Budapest, 2002. ISBN: 9636419205
- Kernya Róza (szerk.) 2008. Az anyanyelvi nevelés módszerei. Trezor Kiadó. Budapest. ISBN: 9789638144287.;
- Kagan Spencer 2009. Kooperatív tanulás. ISBN: 9789638662354; Nemzeti Alaptanterv, Kerettantervek
- Pedagógiai és módszertani szakkifejezések gyakorló pedagógusok számára
<https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/pedagogiai-s-mozszertani-szakkifejezesek.pdf>
- Nemzeti alaptanterv és kerettanterv
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

Nyíregyháza, 2025. szeptember 09.

Tóthné dr. Szűcs Éva
óraadó