

A TANTÁRGY NEVE, KÓDJA	Félév	Kredit	Óraszám (heti)	Félévi követelmény
Óvodapedagógia BOV1204	II.		2	gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős:	Skarbit Józsefné			
Az értékelés módja:	1., Kötelező: zárt helyi dolgozat a témakörök lezárásaként 1 alkalommal /50%-os teljesítés fölött elfogadható/ 2., Választható: Esszé vagy prezentáció, vagy házi dolgozatok elkészítése.			

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultáción a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatói munka értékelése **gyakorlat jeggyel** történik.

A gyakorlati jegy a következőkből tevődik össze:

- Jelenlét a tanórákon az előírt mértékben, (jelenlétiív)
- aktív részvétel a szemináriumokon, (csoportos, egyéni feladatokban való részvétel)
- a hallgatók írásbeli feladatainak minősége, dokumentációja (a meghatározott szempontok betartása)
- a félév során 1 alkalommal zárhelyi dolgozat írása. **Határidő: május második hete.**
- A zárhelyi dolgozat megírásának pótlása a következő héten (május harmadik hete) történik a hallgatókkal meghatározott időpontban. (A zárhelyi dolgozat megírásának elhalasztása, csak indokolt esetre vonatkozik pl: betegség...)

A félévközi ellenőrzések követelményei: 1 félévközi választott otthoni feladat (*Esszé vagy prezentáció, vagy házi dolgozatok elkészítése*).

Beadási határidő: április 30.(a beadási határidő indokolt esetben 1 héttel módosítható)

Az érdemjegy kialakításának módja: Kötelező: 1 zárhelyi dolgozat, ennek **50%-os** teljesítése és egy választott feladat elkészítése. A dolgozatra és az otthoni feladatra kapott jegyek átlaga, ha **a zárhelyi dolgozat érdemjegye elégtelen, akkor nem teljesített a félév.**

A tantárgy általános céljai:

- A hallgatók ismerjék és értsek a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait
- A hallgatók ismerjék és értsek a köznevelés és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait, kiemelten az Óvodai nevelés országos alapprogramját
- Ismerjék az óvodai nevelés elméleti alapjait, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit.

A félév során kialakítandó kompetenciák:

- ✓ A hallgató tisztában van az óvodai nevelés specifikumaival, az óvodai nevelés elméleti és gyakorlati kérdéseivel
- ✓ A hallgató ismeri a személyiségfejlődés nyomon követésének módszereit, eszközeit, az óvodás és kisiskoláskorú gyermekek pedagógiai sajátosságait, nevelésének specifikumait
- ✓ A hallgató ismeri a nevelélmélet, és az oktatáselmélet alapjait, a pedagógiai szaknyelvet, az óvodák tartalmi szabályozásának dokumentumait, az óvodakép korszerű értelmezését, a Helyi Nevelési Program készítésének folyamatát
- ✓ Ismeri a nevelőmunka dokumentálását, az intézményt, a helyi nevelés rendszerét
- ✓ A hallgató érti az óvodai nevelés célját, feladatait, tevékenységformáit
Ismeri a tervezési szinteket és annak módszertanát
- ✓ A hallgató képes a pedagógiai műveltségének, szemléletének, irányultságának, hivatástudatának formálására és használja mindezt az óvodáskorú gyermek nevelésének érdekében, családi nevelés folytatására
- ✓ A hallgató elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú és a gyermek személyiségéhez kell igazodnia
- ✓ Vállaljanak felelősséget az óvodai nevelési folyamat tervezése során meghozott döntéseikért

Tantárgyleírás:

- ❖ Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében
- ❖ Az óvoda célja, feladata
- ❖ Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai
- ❖ Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai
- ❖ Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelélméleti kérdései,
- ❖ A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában
- ❖ Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv
- ❖ Az óvodai nevelés eszközei
- ❖ Az óvodai nevelés sajátosságai
- ❖ Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése
- ❖ A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma
- ❖ Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás

Nyíregyházi Egyetem
4400, Nyíregyháza
Sóstói út 31./B

- ❖ Az óvodai oktatás folyamata, szervezeti formája, módszerei
- ❖ Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)
- ❖ Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése

Kötelező irodalom:

1. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia I., Debrecen, 2004.
2. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia II., Debrecen, 2005.

Ajánlott irodalom:

1. Balázsne Szűcs Judit: Az ember aki óvodás, Budapest, 2002.
2. Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában, Budapest, 2007.

A szemináriumok tervezett tematikája

Szemináriumi alkalmak	Várható időpont	Témakör	Téma
1.	2026.02.12	Az óvoda, mint köznevelési intézmény	• Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében • Az óvoda célja, feladata.
2.	2026.02.19		• Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelésméleti kérdései
3.	2026.02.26		• Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai. Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai I.
4.	2026.03.05		• Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai. Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai II.
5.	2026.03.12	Az óvodai nevelőmunka alapjai, a tervezés módjai, annak fontossága	• Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv

6.	2026.03.19		A nevelés módszerei, eszközei értékek az óvodapedagógiában
7.	2026.03.26		Az óvodai nevelés sajátosságai
8.	2026.04.02		Az óvoda iskolaelőkészítő szerepe, folyamata, szervezeti formája, módszerei
9.	2026.04.16	Az óvodai játékos tanulás módjai, gyermekek képességfejlesztésének lehetőségei	Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése
10.	2026.04.23		A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma
11.	2026.04.30		Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás
12.	2026.05.07		Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)
13.	2026.05.14	Az óvoda egyéb feladatai, az egyéni nevelési arculat kialakításának lehetőségei	Zárhelyi dolgozat megírása.
14.	2026.05.21		Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése

A TANTÁRGY NEVE, KÓDJA	Félév	Kredit	Óraszám (heti)	Félévi követelmény
Óvodapedagógia BOV1204 Levelező képzési forma	II.	3	2	gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős:	Skarbit Józsefné			
Az értékelés módja:	1., Kötelező: zárt helyi dolgozat a témakörök lezárásaként 1 alkalommal /50%-os teljesítés fölött elfogadható/ 2., Választható: Esszé vagy prezentáció, vagy házi dolgozatok elkészítése.			

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultáción a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatói munka értékelése **gyakorlat jeggyel** történik.

A gyakorlati jegy a következőkből tevődik össze:

- Jelenlét a tanórákon az előírt mértékben,
- aktív részvétel a szemináriumokon,
- a hallgatók írásbeli feladatainak minősége, dokumentációja
- a félév során 1 alkalommal tudásszint mérés.

A félévközi ellenőrzések követelményei: 1 félévközi választott otthoni feladat (*Esszé vagy prezentáció, vagy házi dolgozatok elkészítése*).

Az érdemjegy kialakításának módja: Kötelező: 1 zárthelyi dolgozat, ennek 50%-os teljesítése és egy választott feladat elkészítése . A dolgozatra és az otthoni feladatra kapott jegyek átlaga, ha a zárthelyi dolgozat érdemjegye elégtelen, akkor nem teljesített a félév.

A tantárgy általános céljai:

- A hallgatók ismerjék és értsék a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait
- A hallgatók ismerjék és értsék a köznevelés és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait, kiemelten az Óvodai nevelés országos alapprogramját
- Ismerjék az óvodai nevelés elméleti alapjait, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit.

A félév során kialakítandó kompetenciák:

- ✓ A hallgató tisztában van az óvodai nevelés specifikumaival, az óvodai nevelés elméleti és gyakorlati kérdéseivel
- ✓ A hallgató ismeri a személyiségfejlődés nyomon követésének módszereit, eszközeit, az óvodás és kisiskoláskorú gyermekek pedagógiai sajátosságait, nevelésének specifikumait
- ✓ A hallgató ismeri a nevelélmélet, és az oktatásmélet alapjait, a pedagógiai szaknyelvet, az óvodák tartalmi szabályozásának dokumentumait, az óvodakép korszerű értelmezését, a Helyi Nevelési Program készítésének folyamatát
- ✓ Ismeri a nevelőmunka dokumentálását, az intézményt, a helyi nevelés rendszerét
- ✓ A hallgató érti az óvodai nevelés célját, feladatait, tevékenységformáit
Ismeri a tervezési szinteket és annak módszertanát
- ✓ A hallgató képes a pedagógiai műveltségének, szemléletének, irányultságának, hivatástudatának formálására és használja mindezt az óvodáskorú gyermek nevelésének érdekében, családi nevelés folytatására
- ✓ A hallgató elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú és a gyermek személyiségéhez kell igazodnia
- ✓ Vállaljanak felelősséget az óvodai nevelési folyamat tervezése során meghozott döntéseikért

Tantárgyleírás:

- ❖ Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében
- ❖ Az óvoda célja, feladata
- ❖ Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai
- ❖ Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai
- ❖ Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelélméleti kérdései,
- ❖ A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában
- ❖ Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv
- ❖ Az óvodai nevelés eszközei
- ❖ Az óvodai oktatás sajátosságai
- ❖ Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése
- ❖ A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma
- ❖ Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás
- ❖ Az óvodai oktatás folyamata, szervezeti formája, módszerei
- ❖ Az óvodai bemenet mérés, az iskolaérettséget vizsgáló DIFER mérés
- ❖ Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)
- ❖ Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése

Kötelező irodalom:

3. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia I., Debrecen, 2004.
4. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia II., Debrecen, 2005.

Ajánlott irodalom:

3. Balázsne Szűcs Judit: Az ember, aki óvodás, Budapest, 2002.
4. Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában, Budapest, 2007.

A szemináriumok tervezett időbeosztása, témakörei és témái – LEVELEZŐ

Témakör	Téma
Az óvoda, mint köznevelési intézmény Az óvodai nevelőmunka alapjai Az óvodai nevelés tervezése <i>02 csoport: 2026.03.14. 8.00- 13.00</i> <i>03 csoport: 2026.03.14. 13.00- 18.00</i> <i>01 csoport: 2026.03.21. 8.00- 13.00</i> <i>04 csoport: 2026.03.28. 12.00- 17.00</i>	• Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében • Az óvoda célja, feladata • Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelésméleti kérdései
	• Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai • A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése
	• Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai • A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése
	• A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában • Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv • Az óvodai nevelés eszközei Az óvodai tevékenységsszervezés sajátosságai

Nyíregyházi Egyetem
4400, Nyíregyháza
Sóstói út 31./B

Az óvodai játékos tanulás módjai A gyermekek képességfejlesztésének lehetőségei Az óvoda egyéb feladatai, az egyéni nevelési arculat kialakításának lehetőségei <i>03 csoport: 2026.03.28. 8.00- 12.00</i> <i>01 csoport: 2026.04.18. 8.00- 12.00</i> <i>04 csoport: 2026.04.18. 13.00- 17.00</i> <i>02 csoport: 2026.05.09. 8.00- 12.00</i>	• Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma • Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás Az óvodai tevékenységszervezés folyamata, szervezeti formája, módszerei • Az óvodai bemenet mérés, az iskolaérettséget vizsgáló DIFER mérés Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)
--	---

Nyíregyháza 2026.02. 12

Skarbit Józsefné
oktató