

Tantárgy neve	Alkotó–fejlesztő meseterápia
Tantárgy kódja	BAI 0129L
Meghirdetés féléve	6.
Kreditpont:	3
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	1+1
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	BOV 2132L
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős tanszék kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. konzultáció: A művészetterápia fogalma, a művészetek terápiás lehetőségei, a biblioterápia fogalma, fajtái. A mesék szerepe a nevelésben, a mesetípusok rendszere, a típusok jellemzői. A mesék szimbólumrendszere; a mesélés népszerűsítése, a mese fontosságának megismertetése. A mesék lélektani hatásai, a mesehősökkel való azonosulás. A meseterápia elmélete, alapvető módszereinek megismerése, a meseterápia története. A meseterápia alkalmazási lehetőségei különböző életkorokban. A mese szerepe a gyerekekkel való foglalkozás során, a mesemondás hatása a gondolkodásra, érzelmekre és viselkedésre.

2. konzultáció: Egyéni beszámolók, kiselőadások. A mesélés mint prevenció, a mesék hatása kisgyermekkorban és az óvodában, a képzelet és a fantázia fejlesztése. Az érzelmi intelligencia fejlesztése mesék segítségével gyermekkorban, a félelem, a testvérféltékenység leküzdése. Krízishelyzetek, beilleszkedési nehézségek kezelése mesék segítségével. Meseterápiás csoportok, mesetorna, mesekörök, mesefoglalkozások; meseterápiás központok. A Metamorphoses Meseterápiás Egyesület tevékenysége; a meseterápia gyakorlata, esettanulmányok. Alkotó–fejlesztő meseterápiás foglalkozástervek iskola-előkészítő csoportok, valamint sérült és mozgáskorlátozott gyerekek számára. A meseterápia ötvözése más módszerekkel, beszámolók meseterápiás foglalkozásokról.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév során egy zárthelyi dolgozat megírása előre egyeztetett időpontban, beszámoló a megadott irodalomból.
- A dolgozat 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.
- A hallgatók kiselőadásokat tartanak a megjelölt szakirodalom alapján.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a kiselőadások és a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a

félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

Antalfai Márta (2009): Lelki fejlődésünk dimenziói In: Fordulópont 46. sz. (XI. évf.) 29–37.

Antalfai Márta (2014): A Kincskereső Meseterápia. In: Fordulópont 63. sz. (XVI. évf.) 5–13.

Bartos Éva (2003): A biblioterápia a pedagógus tevékenységében: lehetőségek és próbálkozások. In: Taní-tani 24–25. sz. 90–95.

Boldizsár Ildikó (2010): Meseterápia: mesék a gyógyításban és a mindennapokban. Magvető Kiadó.

Kádár Annamária (2012): Mesepszichológia. Az érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban. Kulcslyuk Kiadó.

Korbai Hajnal (szerk.) (2010): Az aranytök. Terápiás történetek és mesék traumát átélt gyerekeknek. L'Harmattan.

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.
Tantárgy kódja	BTA1222
Meghirdetés féléve	4.
Kreditpont	3
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	0+2
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	BTA1207, BTA1113
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. szeminárium

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere

A nyelvtanítás módszertani elvei

A követelmények ismertetése

2. szeminárium

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja

Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

3. szeminárium

A nyelvtani ismeretek alkalmazása

A nyelvtani gyakorlás feladattípusai

A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése

4. szeminárium

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán

5. szeminárium

1. zárthelyi dolgozat megírása

A helyesírás-tanítás színterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozatban

6. szeminárium

Csoportos hospitálás – új ismeretszerző nyelvtanóra megtekintése

Megfigyelési szempontok:

1. Az új nyelvtani ismeret tanításának lépései

2. Differenciálás az alkalmazó rögzítésben

A látottak megbeszélése

7. szeminárium

A helyesírás-tanítás módszertani elvei

Az új helyesírási ismeret tanítása

A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei

A helyesírás fejlesztésének új technikái

8. szeminárium

A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai

A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése

Mikrotanítás: Az új helyesírási ismeret tanítása

9. szeminárium

2. zárthelyi dolgozat megírása

Ismétlés: Az írástanítás szakaszai, a betűelemek, az írott kisbetűk tanításának lépései

10. szeminárium

Csoportos hospitálás – A helyesírási készség fejlesztésének technikái

Megfigyelési szempontok:

1. A helyesírási készség fejlesztésének technikái

2. Kooperatív módszerek alkalmazása

A látottak megbeszélése

11. szeminárium

A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálása

12. szeminárium

A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

13. szeminárium

Mesteri módszerek

A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)

14. szeminárium

A félév értékelése

Kötelező irodalom:

Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.

Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok.

http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.

Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírási gyakorlatok.

<http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>

Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp., 1993.

A félév végén gyakorlati jegyet kap a hallgató. A félévi gyakorlati jegyet a kiselőadások, a mikrotanítások érdemjegyei, valamint a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a két zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.
Tantárgy kódja	BTA1222L
Meghirdetés féléve	4.
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám	0+9
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	BTA1207L, BTA1113L
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. konzultáció

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere

A nyelvtanítás módszertani elvei

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja

Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

A nyelvtani ismeretek alkalmazása

A nyelvtani gyakorlás feladattípusai

A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán

A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálása

2. konzultáció

A helyesírás-tanítás szinterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozaton

A helyesírás-tanítás módszertani elvei

Az új helyesírási ismeret tanítása

A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei

A helyesírás fejlesztésének új technikái

A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai

A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése

A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)

Kötelező irodalom:

Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.

Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok.

http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.

Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírási gyakorlatok.

<http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>

Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán - az időtartam jelölése.

Anyanyelv-pedagógia. 2008. 1. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32>

Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyartanítás, 2000 5: 17–23.

Grétsy László: Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Bp., 2012.

Hernádi Sándor: A helyesírás tanításának problémái. Tankönyvkiadó, Bp., 1973.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp., 1987.

Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp., 1993.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Két zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tervezett félévközi ellenőrzések száma: 3
- Tervezett időpontok: 1. zárthelyi dolgozat megírása – a 2. konzultáción
2. zárthelyi dolgozat megírása – a hallgatókkal egyeztetett időpontban
- A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 65%, 80%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a három zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgy neve	Anyanyelvi nevelés és beszédművelés
Tantárgy kódja	BCG1208
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	4
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	0+2
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. szeminárium

A gyermeknyelv-kutatás irányzatai. Az anyanyelv és gyermeknyelv meghatározása. A gyermeknyelv vizsgálata. Nyelvvelsajátítási elméletek

2. szeminárium

A nyelv- és beszédfejlődés állomásai. A magzati kommunikáció

3. Szeminárium

A preverbális szakasz sajátosságai. A kifejező sírás típusai. A gögicselés szerepe, sajátosságai. A gögicselés fejlődése

4. szeminárium

Az anyanyelv fejlesztése a gögicselés időszakában

5. szeminárium

1. zárthelyi dolgozat megírása

6. szeminárium

Az egyszavas kijelentések szakasza (10-18 hónap). A szómondatok, holofrázisok jellemzői

7. szeminárium

A holofrázisoktól a telegrafikus beszédig (12-24 hónapos kor). A telegrafikus beszéd jellemzői. Gyermeknyelvi hangtörvények

8. szeminárium

Beszédfejlesztő gyakorlatok 1-2 éves korban

9. szeminárium

A telegrafikus beszédétől hároméves korig (20-36 hónapos kor)

10. szeminárium

A nyelv kialakulása alapfokon (3-4 éves kor)

11. szeminárium

A 2. zárthelyi dolgozat megírása

12. szeminárium

Nonverbális kommunikáció csecsemő- és kisgyermekkorban

13. szeminárium

Anya-gyermek kommunikáció. A dajkanyelv jellemzői

14. szeminárium

A beszédészlelési és a beszédmegértési folyamat fejlődése

A félév értékelése

Kötelező irodalom:

Gósy Mária: Pszicholingvisztika. Osiris Kiadó, Budapest. 2005. 241–301.

Lengyel Zsolt: A gyermeknyelv. Gondolat Kiadó, Budapest. 1981. 105–204.

A vadon termő nyelvtudás? Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/vadon-termo-nyelvtudas>

Vadon nőtt farkasgyerekek. Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/mauglik-a-valosagban-vadon-nott-farkasgyerekek>

Az ikrek titkos nyelve. Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/az-ikrek-titkos-nyelve>

Ajánlott irodalom:

Gósy Mária–Gráf Rózsa: Beszéljünk a kisbabával! Javaslatok, ötletek szülőknek a csecsemők és kisgyermekek beszéd-előkészítéséhez, beszédindításához és beszédfejlesztéséhez (újszülöttkortól kétéves korig) Nikol Gmk, Budapest, 1998. 13–18.

Hidas György – Raffai Jenő – Vollner Judit: Lelki köldökszínór. Helikon Kiadó, Budapest, 2013.

Nonverbális kommunikáció csecsemőkorban. Csecsemő testbeszéd.

http://www.lelkititkaink.hu/testbeszed_bebi.html

Nonverbális kommunikáció kisgyermekkorban. Bébi testbeszéd.

http://www.lelkititkaink.hu/testbeszed_csecsemo.html

Sugárné Kádár Júlia: A csecsemők „hangos” aktivitásának jellemzői az anyai ill., az apai interakciókban. In: A „hangos” kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scientia Humana, Budapest, 2001: 21–39.

Sugárné Kádár Júlia: A szülők empátiás képessége és hatása a gyermek kommunikációs fejlődésére. In: A „hangos” kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scientia Humana, Budapest, 2001: 69–88.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- két zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A folyamatos hallgatói munka menetében a tervezett félévközi ellenőrzések száma: 2
- Tervezett időpontok: március utolsó hete — 1. zárthelyi dolgozat
 - május első hete — 2. zárthelyi dolgozat
- A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 60%, 75%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végén gyakorlati jegyet kap a hallgató. A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a két zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgy neve	Anyanyelvi nevelés és beszédművelés
Tantárgy kódja	BCG1208L
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	4
Konzultációs óraszám (elm. + gyak.)	0+9
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. konzultáció

A gyermeknyelv-kutatás irányzatai. Az anyanyelv és gyermeknyelv meghatározása. A gyermeknyelv vizsgálata. Nyelvvelsajátítási elméletek. A „vad gyerekek” és a nyelvvelsajátítás. A nyelv- és beszédfejlődés állomásai. A magzati kommunikáció. A preverbális szakasz sajátosságai. A kifejező sírás típusai. A gögicsélés szerepe, sajátosságai. A gögicsélés fejlődése. Az anyanyelv fejlesztése a gögicsélés időszakában. Az egyszavas kijelentések szakasza (10-18 hónap). A szómondatok, holofrázisok jellemzői.

2. konzultáció

A holofrázisoktól a telegrafikus beszédig (12-24 hónapos kor). A telegrafikus beszéd jellemzői. Gyermeknyelvi hangtörvények
Beszédfejlesztő gyakorlatok 1-2 éves korban
A telegrafikus beszédetől hároméves korig (20-36 hónapos kor)
A nyelv kialakulása alapfokon (3-4 éves kor)
Nonverbális kommunikáció csecsemő- és kisgyermekkorban
Anya-gyermek kommunikáció. A dajkanyelv jellemzői
A beszédészlelési és a beszédmegértési folyamat fejlődése

Kötelező irodalom:

Gósy Mária: Pszicholingvisztika. Osiris Kiadó, Budapest. 2005. 241–301.
Lengyel Zsolt: A gyermeknyelv. Gondolat Kiadó, Budapest. 1981. 105–204.
A vadon termő nyelvtudás? Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/vadon-termo-nyelvtudas>
Vadon nőtt farkasgyerekek. Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/mauglik-a-valosagban-vadon-nott-farkasgyerekek>
Az ikrek titkos nyelve. Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/az-ikrek-titkos-nyelve>

Ajánlott irodalom:

Gósy Mária–Gráf Rózsa: Beszéljünk a kisbabával! Javaslatok, ötletek szülőknek a csecsemők és kisgyermek beszéd-előkészítéséhez, beszédindításához és beszédfejlesztéséhez (újszülöttkortól kétéves korig) Nikol Gmk, Budapest, 1998. 13–18.
Hidas György – Raffai Jenő – Vollner Judit: Lelki köldökszínór. Helikon Kiadó, Budapest, 2013.
Nonverbális kommunikáció csecsemőkorban. Csecsemő testbeszéd.
http://www.lelkititkaink.hu/testbeszed_bebi.html

Nonverbális kommunikáció kisgyermekkorban. Bébi testbeszéd.
http://www.lelkititkaink.hu/testbeszed_csecsemo.html

Sugárné Kádár Júlia: A csecsemők „hangos” aktivitásának jellemzői az anyai ill., az apai interakciókban. In: A „hangos” kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scientia Humana, Budapest, 2001: 21–39.

Sugárné Kádár Júlia: A szülők empátiás képessége és hatása a gyerek kommunikációs fejlődésére. In: A „hangos” kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scientia Humana, Budapest, 2001: 69–88.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- zárt helyi dolgozat írása a tananyagból

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tervezett félévközi ellenőrzések száma: 1
- Tervezett időpontok: teszt írása a tananyagból a hallgatókkal egyeztetett időpontban

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végén gyakorlati jegyet kap a hallgató. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgy neve	Informatika a pedagógiában
Tantárgy kódja	PTA1201
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám (elm. + gyak.)	0+2
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Nagy Balázs, egyetemi docens
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

Féléves tematika:

1. Fogalmi keretek kijelölése (IKT, STEM, BYOD, LMS, PBL, VR), digitális források használata, szabályok a digitális térben, új tanulásszervezési módszerek (tükrözött osztályterem). Digitális kompetenciák fejlesztése az iskolában a tantervi elvárások tükrében.
2. Digitális feladatgyűjtemények (Sulinet Digitális Tudásbázis, Okosdoboz).
3. Feladatszerkesztő alkalmazások (LearningApps, WordWall, Quizlet, Sutori).
4. QR-kódok a tanórán.
5. Tesztszerkesztők (Redmenta, Google Űrlapok).
6. Szófelhő és gondolatterkép készítése (WordArt, Coggle, Bubble).
7. Tanulásmenedzsment-rendszerek (Moodle, Google Classroom, MS Teams).
8. Interaktív válaszadó programok (Kahoot, Plickers, Quizizz, Mentimeter).
9. Prezentációk a tanítási órán.
10. Kollaborációt támogató szolgáltatások, közös szerkesztésű órai jegyzet (Google dokumentumok).
11. Tartalomkészítést támogató szolgáltatások, alternatív hallgatói produktumok, infógrafikák, kollázsok, posztetek, podcastek, társasjátékok, flipbookok készítése (Canva, Piktochart, photocollage.com, ThingLink).
12. Digitális történetmesélés.
13. Applikációk különböző tudományterületekhez (Vascak, MuseScore, Endomondo, Strava, Duolingo, Photomath, Geocaching).
14. Éves munka értékelése, összefoglalása.

A foglalkozásokon való részvétel:

A szemináriumokon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

A félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A hallgatóknak minden órára gyakorlati feladatot kell készíteniük.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Gyakorlati jegyet a gyakorlati feladatokra kapott pontszámok alapján lehet szerezni. A gyakorlati jegy megszerzéséhez minden feladatnak el kell készülnie.
- Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Ajánlott irodalom:

Az oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban. Károli Gáspár Református Egyetem IKT Kutatóközpontja, Budapest, 2020. ISBN: 9786155961403
 Abonyi-Tóth Andor – Turcsányi-Szabó Márta: A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei, Educatio, Budapest, 2015. ISBN: 978963979573

Tantárgy neve	Informatika a pedagógiában
Tantárgy kódja	PTA1201L
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám (elm. + gyak.)	0+9
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Nagy Balázs, egyetemi docens
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Fogalmi keretek kijelölése (IKT, STEM, BYOD, LMS, PBL, VR), digitális források használata, szabályok a digitális térben, új tanulásszervezési módszerek (tükrözött osztályterem). Digitális kompetenciák fejlesztése az iskolában a tantervi elvárások tükrében. Digitális feladatgyűjtemények (Sulinet Digitális Tudásbázis, Okosdoboz). Feladatszerkesztő alkalmazások (LearningApps, WordWall, Quizlet, Sutori). QR-kódok a tanórán. Tesztszerkesztők (Redmenta, Google Űrlapok). Szófelhő és gondolattérkép készítése (WordArt, Coggle, Bubble). Tanulásmenedzsment-rendszerek (Moodle, Google Classroom, MS Teams). Interaktív válaszadó programok (Kahoot, Plickers, Quizizz, Mentimeter).

2. konzultáció:

Prezentációk a tanítási órán. Kollaborációt támogató szolgáltatások, közös szerkesztésű órai jegyzet (Google dokumentumok). Tartalomkészítést támogató szolgáltatások, alternatív hallgatói produktumok, infógrafikák, kollázsok, poszterek, podcastek, társasjátékok, flipbookok készítése (Canva, Piktochart, photocollage.com, ThingLink). Digitális történetmesélés. Applikációk különböző tudományterületekhez (Vascak, MuseScore, Endomondo, Strava, Duolingo, Photomath, Geocaching).

Éves munka értékelése, összefoglalása.

A foglalkozásokon való részvétel:

A gyakorlati foglalkozáson a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada (jelen esetben 3 óra). Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

A félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A hallgatóknak minden órára gyakorlati feladatot kell készíteniük.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Gyakorlati jegyet a gyakorlati feladatokra kapott pontszámok alapján lehet szerezni. A gyakorlati jegy megszerzéséhez minden feladatnak el kell készülnie.
- Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Ajánlott irodalom:

Az oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban. Károli Gáspár Református Egyetem IKT Kutatóközpontja, Budapest, 2020. ISBN: 9786155961403

Abonyi-Tóth Andor – Turcsányi-Szabó Márta: A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei, Educatio, Budapest, 2015. ISBN: 978963979573

Tantárgy neve	Korunk irodalma
Tantárgy kódja	BTA1141L
Meghirdetés féléve	7
Kreditpont	4
Konzultációs óraszám (elm. + gyak.)	8
Félévi követelmény	kollokvium
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Nagy Balázs, egyetemi docens
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A kortárs irodalom fogalma. A modern próza sajátosságai. Kortárs novellák megközelítési lehetőségei I-II. (Dragomán György, Spiró György, Tóth Krisztina, Nádas Péter). Társadalmi és magánéleti válsághelyzetek Márai Sándor Eszter hagyatéka című művében. Szabó Magda elbeszéléstechnikájának sajátosságai Az őz című regényében.

2. konzultáció:

Holokauszt a magyar irodalomban és filmművészetben Kertész Imre Sorstalanság című művének bemutatásán keresztül. Dragomán György az egyik legsikeresebb magyar író Máglya című regényének a tükrében. A modern líra sajátosságai. Műelemzési gyakorlatok. A félév munkájának összefoglalása, értékelése.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada (jelen esetben 4 óra). Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsgára bocsátás feltétele: beszámoló az elolvasandó művekből.

A vizsgára bocsátás feltétele:

- A hallgatók a félév végén egy előre egyeztetett időpontban olvasásteresztet oldanak meg a kötelező olvasmányokból. Ennek sikeressége min. 60%-os teljesítményt feltételez. Ennél gyengébb teljesítmény esetén a hallgatók közvetlenül a szóbeli vizsga előtt próbálkozhatnak majd újra az olvasásteresztet. A beszámoló sikertelenség esetén maximum kétszer ismételhető.

A kollokvium típusa: szóbeli (vizsgaidőszakban a meghirdetett időpontok szerint)

- A szóbeli vizsga témakörei az elolvasandó művekből kerülnek összeállításra.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Az érdemjegyet a szóbeli vizsga eredménye határozza meg.

Ajánlott szakirodalom:

Grendel Lajos: A modern magyar irodalom története. Magyar líra és epika a 20. században. Kalligram, Pozsony, 2019.

Bókay Antal: Irodalomtudomány a modern és a posztmodern korban. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.

Sz. Molnár Szilvia: Bevezetés a kortárs magyar irodalomba. Hatágú Síp Alapítvány, Budapest, 2005.

Tantárgy neve	Korunk irodalma
Tantárgy kódja	BTA1141
Meghirdetés féléve	7
Kreditpont	4
Konzultációs óraszám (elm. + gyak.)	1+2
Félévi követelmény	kollokvium
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Nagy Balázs, egyetemi docens
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

Féléves tematika:

1. A kortárs irodalom fogalma
2. A modern próza sajátosságai
3. Kortárs novellák megközelítési lehetőségei I. (Dragomán György, Spiró György)
4. Kortárs novellák megközelítési lehetőségei II. (Tóth Krisztina, Nádas Péter)
5. Társadalmi és magánéleti válsághelyzetek Márai Sándor Eszter hagyatéka című művében
6. Holokauszt a magyar irodalomban és filmművészetben Kertész Imre Sorstalanság című művének bemutatásán keresztül
7. Szabó Magda elbeszéléstechnikájának sajátosságai Az őz című regényében
8. Dragomán György az egyik legsikeresebb magyar író Máglya című regényének a tükrében
9. Az 1980-as évek valóságábrázolása Spiró György Csirkefej című drámájában
10. A modern líra sajátosságai
11. A regionális kortárs irodalom jellemzői néhány szerző munkásságának tükrében
12. Folyóirat-irodalom napjainkban
13. Műelemzési gyakorlatok
14. A félév munkájának összefoglalása, értékelése

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8. § 1.). A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium

A vizsgára bocsátás feltétele:

Minden elolvasandó műből öt kérdésre kell válaszolniuk a hallgatónak írásban. Kevesebb mint három jó válasz esetén újra kell próbálkozniuk a beszámoló teljesítésével. A beszámoló sikertelenség esetén maximum kétszer ismételhető.

A kollokvium típusa: szóbeli (vizsgaidőszakban a meghirdetett időpontok szerint)

A szóbeli vizsga témakörei a feldolgozott művekből kerülnek összeállításra.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli vizsga eredménye határozza meg.

Ajánlott szakirodalom:

Grendel Lajos: A modern magyar irodalom története. Magyar líra és epika a 20. században. Kalligram, Pozsony, 2019.

Bókay Antal: Irodalomtudomány a modern és a posztmodern korban. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.

Sz. Molnár Szilvia: Bevezetés a kortárs magyar irodalomba. Hatágú Síp Alapítvány, Budapest, 2005.

Tantárgy neve	Kutatásmódszertani alapismeretek
Tantárgy kódja	BOV2228L
Meghirdetés féléve	4
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám (elm. + gyak.)	9
Félévi követelmény	kollokvium
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Nagy Balázs, egyetemi docens
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A pedagógiai kutatás célja, tárgya, sajátosságai. A pedagógiai kutatás folyamata. A kutatási probléma megfogalmazása. A szakirodalom áttekintése és feldolgozása. Hipotézisek, kutatási kérdések megfogalmazása. Kutatási módszerek, stratégiák, eszközök kiválasztása.

2. konzultáció:

Mintavételi eljárások. Az adatok megbízhatósága és érvényessége. A kutatás végrehajtása. Az adatok elemzése, következtetések. A tudományos írásművek műfajai. Forráskutatási gyakorlat. Szakcikk elemzése.

A foglalkozásokon való részvétel:

Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8. § 1.).

A félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- írásbeli vizsga

Az érdemjegy kialakításának módja:

- a kollokviumi jegyet az írásbeli vizsga minősége határozza meg

Kötelező irodalom:

Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789631626643

Ajánlott irodalom:

1. Szabolcs Éva: Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 9631627837
2. Kéri Katalin: Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 9631627802

Tantárgy neve	Mesepedagógia
Tantárgy kódja	BOV2225L
Meghirdetés féléve	4
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám (elm. + gyak.)	9
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Bényei Ágnes, főiskolai adjunktus
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A mese műfaja, elterjedése és területi típusai, történetének kezdetei. A szaktudományos mesekutatás eredményei. A magyar mesekutatás és– gyűjtés. A magyar népmese formai sajátosságai, a mese esztétikuma. Bajzáth Mária és mesepedagógiai módszere és a Népmesekincstár mesepedagógiai módszere. A foglalkozásvázlatok építőelemei, jó gyakorlatok ötlettára; népművészeti alkotások, találós kérdések, népi játékok, kézműves tevékenységek, mozgásos feladatok gyűjtése

2. konzultáció:

A világ négy eleme: a föld, a víz, a levegő és a tűz. Mesék „Az ember” témaköréből. Test, testtudat, biztonság. Megtartó erők: család, barátság, kapcsolatok. Szárnyaló képzelet. Ismerkedés a világgal. Bátorság, félelem, erő. A természet változásai, az idő. Állatok hangja és beszéde, üzeneteik.

A foglalkozásokon való részvétel:

A konzultációkon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada (jelen esetben 3 óra). Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

A félévi követelmény: gyakorlati jegy.

Az értékelés módja, ütemezése:

- Egy tevékenységtervezet elkészítése megadott témából, illetve egy esetpedagógiai foglalkozás megtartása/ismertetése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A gyakorlati jegyet a két feladatra kapott érdemjegyek számtani átlaga határozza meg.

Kötelező irodalom:

1. **Bajzáth Mária: Mesefoglalkozások gyűjteménye pedagógusoknak.** Kolibri, Budapest, 2015. ISBN: 5450-25-9978-615

2. Bajzáth Mária: Itt vagyok, ragyogok. Népmesék a világ minden tájáról. Kolibri, Budapest, 2014. ISBN: 9786155450556.

3. Bajzáth Mária: Így megyek az iskolába. Népmesék a világ minden tájáról 6-8 éveseknek. Kolibri, Budapest, 2016. ISBN: 9786155591488

Tantárgy neve	Tanulmányok írása
Tantárgy kódja	BOV2242L
Meghirdetés féléve	4
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám (elm. + gyak.)	0+9
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

Féléves tematika:

1. Kutatás és anyaggyűjtés
2. Kutatási beszámoló készítése
3. A kutatáshoz kapcsolódó írásbeli műfajok. Az esszé típusai
4. Hivatkozások, jegyzetek és bibliográfiák
5. A szövegek strukturálása és tagolása
6. A dolgozat elrendezése, külalak
7. A kutatáshoz kapcsolódó szóbeli műfajok. A prezentálás módszerei
8. A magyar és a nemzetközi tudományos eredmények megismerése
9. A kutatási eredmények közzététele
10. Saját prezentáció bemutatása

A foglalkozásokon való részvétel:

A konzultációkon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada (jelen esetben 3 óra). Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

A félévi követelmény: gyakorlati jegy.

Az értékelés módja, ütemezése:

- Egy házi dolgozat és egy prezentáció elkészítése megadott témából. Határidő: Az utolsó konzultáció.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A gyakorlati jegyet a két feladatra kapott érdemjegyek számtani átlaga határozza meg.

Kötelező irodalom:

Gyurgyák János: A tudományos írás alapjai. Osiris, Budapest, 2019. ISBN: 9789632763491
Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789631626643
Fercsik Erzsébet – Raátz Judit: Kommunikáció és nyelvhasználat. Műszaki Könyvkiadó Kft. Budapest, 2018.

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.
Tantárgy kódja	PTA1402
Meghirdetés féléve	4.
Kreditpont	3
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	0+2
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	BTA1207, BTA1113
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. szeminárium

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere

A nyelvtanítás módszertani elvei

A követelmények ismertetése

2. szeminárium

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja

Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

3. szeminárium

A nyelvtani ismeretek alkalmazása

A nyelvtani gyakorlás feladattípusai

A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése

4. szeminárium

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán

5. szeminárium

1. zárthelyi dolgozat megírása

A helyesírás-tanítás szinterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozatban

6. szeminárium

Csoportos hospitálás – új ismeretszerző nyelvtanóra megtekintése

Megfigyelési szempontok:

1. Az új nyelvtani ismeret tanításának lépései

2. Differenciálás az alkalmazó rögzítésben

A látottak megbeszélése

7. szeminárium

A helyesírás-tanítás módszertani elvei

Az új helyesírási ismeret tanítása

A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei

A helyesírás fejlesztésének új technikái

8. szeminárium

A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai

A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése

Mikrotanítás: Az új helyesírási ismeret tanítása

9. szeminárium

2. zárthelyi dolgozat megírása

Ismétlés: Az írástanítás szakaszai, a betűelemek, az írott kisbetűk tanításának lépései

10. szeminárium

Csoportos hospitálás – A helyesírási készség fejlesztésének technikái

Megfigyelési szempontok:

1. A helyesírási készség fejlesztésének technikái

2. Kooperatív módszerek alkalmazása

A látottak megbeszélése

11. szeminárium

A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálása

12. szeminárium

A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

13. szeminárium

Mesteri módszerek

A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)

14. szeminárium

A félév értékelése

Kötelező irodalom:

Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.

Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok.

http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.

Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírási gyakorlatok.

<http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>

Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp., 1993.

A félév végén gyakorlati jegyet kap a hallgató. A félévi gyakorlati jegyet a kiselőadások, a mikrotanítások érdemjegyei, valamint a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a két zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.
Tantárgy kódja	PTA1402L
Meghirdetés féléve	4.
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám	0+9
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	BTA1207L, BTA1113L
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. konzultáció

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere

A nyelvtanítás módszertani elvei

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja

Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

A nyelvtani ismeretek alkalmazása

A nyelvtani gyakorlás feladattípusai

A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán

A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálása

2. konzultáció

A helyesírás-tanítás szinterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozaton

A helyesírás-tanítás módszertani elvei

Az új helyesírási ismeret tanítása

A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei

A helyesírás fejlesztésének új technikái

A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai

A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése

A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)

Kötelező irodalom:

Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.

Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok.

http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.

Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírási gyakorlatok.

<http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>

Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán - az időtartam jelölése.

Anyanyelv-pedagógia. 2008. 1. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32>

Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyartanítás, 2000 5: 17–23.

Grétsy László: Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Bp., 2012.

Hernádi Sándor: A helyesírás tanításának problémái. Tankönyvkiadó, Bp., 1973.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp., 1987.

Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp., 1993.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Két zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tervezett félévközi ellenőrzések száma: 3
- Tervezett időpontok: 1. zárthelyi dolgozat megírása – a 2. konzultáción
2. zárthelyi dolgozat megírása – a hallgatókkal egyeztetett időpontban
- A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 65%, 80%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a három zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.
Tantárgy kódja	TAB1312L
Meghirdetés féléve	4.
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám	0+9
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	BTA1207L, BTA1113L
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. konzultáció

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere

A nyelvtanítás módszertani elvei

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja

Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

A nyelvtani ismeretek alkalmazása

A nyelvtani gyakorlás feladattípusai

A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán

A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálása

2. konzultáció

A helyesírás-tanítás szinterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozaton

A helyesírás-tanítás módszertani elvei

Az új helyesírási ismeret tanítása

A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei

A helyesírás fejlesztésének új technikái

A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai

A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése

A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)

Kötelező irodalom:

Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.

Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok.

http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.

Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírási gyakorlatok.

<http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>

Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán - az időtartam jelölése.

Anyanyelv-pedagógia. 2008. 1. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32>

Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyartanítás, 2000 5: 17–23.

Grétsy László: Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Bp., 2012.

Hernádi Sándor: A helyesírás tanításának problémái. Tankönyvkiadó, Bp., 1973.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp., 1987.

Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp., 1993.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Két zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tervezett félévközi ellenőrzések száma: 3
- Tervezett időpontok: 1. zárthelyi dolgozat megírása – a 2. konzultáción
2. zárthelyi dolgozat megírása – a hallgatókkal egyeztetett időpontban
- A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 65%, 80%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a három zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges

Tantárgy neve	Informatika a pedagógiában
Tantárgy kódja	BTA1205
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám (elm. + gyak.)	0+2
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Nagy Balázs, egyetemi docens
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

Féléves tematika:

1. Fogalmi keretek kijelölése (IKT, STEM, BYOD, LMS, PBL, VR), digitális források használata, szabályok a digitális térben, új tanulásszervezési módszerek (tükrözött osztályterem). Digitális kompetenciák fejlesztése az iskolában a tantervi elvárások tükrében.
2. Digitális feladatgyűjtemények (Sulinet Digitális Tudásbázis, Okosdoboz).
3. Feladatszerkesztő alkalmazások (LearningApps, WordWall, Quizlet, Sutori).
4. QR-kódok a tanórán.
5. Tesztszerkesztők (Redmenta, Google Űrlapok).
6. Szófelhő és gondolatterkép készítése (WordArt, Coggle, Bubble).
7. Tanulásmenedzsment-rendszerek (Moodle, Google Classroom, MS Teams).
8. Interaktív válaszadó programok (Kahoot, Plickers, Quizizz, Mentimeter).
9. Prezentációk a tanítási órán.
10. Kollaborációt támogató szolgáltatások, közös szerkesztésű órai jegyzet (Google dokumentumok).
11. Tartalomkészítést támogató szolgáltatások, alternatív hallgatói produktumok, infógrafikák, kollázsok, posztetek, podcastek, társasjátékok, flipbookok készítése (Canva, Piktochart, photocollage.com, ThingLink).
12. Digitális történetmesélés.
13. Applikációk különböző tudományterületekhez (Vascak, MuseScore, Endomondo, Strava, Duolingo, Photomath, Geocaching).
14. Éves munka értékelése, összefoglalása.

A foglalkozásokon való részvétel:

A szemináriumokon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

A félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A hallgatóknak minden órára gyakorlati feladatot kell készíteniük.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Gyakorlati jegyet a gyakorlati feladatokra kapott pontszámok alapján lehet szerezni. A gyakorlati jegy megszerzéséhez minden feladatnak el kell készülnie.
- Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Ajánlott irodalom:

Az oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban. Károli Gáspár Református Egyetem IKT Kutatóközpontja, Budapest, 2020. ISBN: 9786155961403
 Abonyi-Tóth Andor – Turcsányi-Szabó Márta: A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei, Educatio, Budapest, 2015. ISBN: 978963979573

Tantárgy neve	Informatika a pedagógiában
Tantárgy kódja	BTA1205L
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám (elm. + gyak.)	0+9
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Nagy Balázs, egyetemi docens
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Fogalmi keretek kijelölése (IKT, STEM, BYOD, LMS, PBL, VR), digitális források használata, szabályok a digitális térben, új tanulásszervezési módszerek (tükrözött osztályterem). Digitális kompetenciák fejlesztése az iskolában a tantervi elvárások tükrében. Digitális feladatgyűjtemények (Sulinet Digitális Tudásbázis, Okosdoboz). Feladatszerkesztő alkalmazások (LearningApps, WordWall, Quizlet, Sutori). QR-kódok a tanórán. Tesztszerkesztők (Redmenta, Google Űrlapok). Szófelhő és gondolattérkép készítése (WordArt, Coggle, Bubble). Tanulásmenedzsment-rendszerek (Moodle, Google Classroom, MS Teams). Interaktív válaszadó programok (Kahoot, Plickers, Quizizz, Mentimeter).

2. konzultáció:

Prezentációk a tanítási órán. Kollaborációt támogató szolgáltatások, közös szerkesztésű órai jegyzet (Google dokumentumok). Tartalomkészítést támogató szolgáltatások, alternatív hallgatói produktumok, infógrafikák, kollázsok, poszterek, podcastek, társasjátékok, flipbookok készítése (Canva, Piktochart, photocollage.com, ThingLink). Digitális történetmesélés. Applikációk különböző tudományterületekhez (Vascak, MuseScore, Endomondo, Strava, Duolingo, Photomath, Geocaching).

Éves munka értékelése, összefoglalása.

A foglalkozásokon való részvétel:

A gyakorlati foglalkozáson a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada (jelen esetben 3 óra). Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

A félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A hallgatóknak minden órára gyakorlati feladatot kell készíteniük.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Gyakorlati jegyet a gyakorlati feladatokra kapott pontszámok alapján lehet szerezni. A gyakorlati jegy megszerzéséhez minden feladatnak el kell készülnie.
- Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Ajánlott irodalom:

Az oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban. Károli Gáspár Református Egyetem IKT Kutatóközpontja, Budapest, 2020. ISBN: 9786155961403

Abonyi-Tóth Andor – Turcsányi-Szabó Márta: A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei, Educatio, Budapest, 2015. ISBN: 978963979573

Tantárgy neve	Kutatásmódszertani alapismeretek
Tantárgy kódja	BOV2228
Meghirdetés féléve	4
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám (elm. + gyak.)	2+0
Félévi követelmény	kollokvium
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Nagy Balázs, egyetemi docens
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Zopus András, főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

Féléves tematika:

1. A pedagógiai kutatás célja, tárgya és jellemzői.
2. A pedagógiai kutatás megtervezése.
3. A pedagógiai kutatás fajtái
4. Mérhető jelenségek vizsgálata: a tesztelés
5. Kísérletek és kvázi-kísérletek.
6. Kérdőívek és tesztek készítése
7. A tesztek értékelési rendszere
8. Megfigyelési eszközök készítése kódolással, technikai eszközök
9. Első zárt helyi dolgozat
10. Elemzés alapfokon: leíró statisztika
11. Hipotézisvizsgálatok és többváltozós elemzési technikák
12. A kutatási tervzet alapelemei.
13. A kutatás eredményeit közlő beszámoló sajátosságai
14. Második zárt helyi dolgozat

A foglalkozásokon való részvétel:

Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8. § 1.).

A félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- írásbeli vizsga

Az érdemjegy kialakításának módja:

- a kollokviumi jegyet az írásbeli vizsga minősége határozza meg

Kötelező irodalom:

Josip Ivanović: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszertanába. Újvidéki Egyetem, Szabadka, 2016. ISBN 978-86-87095-69-4

Kontra József: A pedagógiai kutatások módszertana. Kaposvári egyetem, Kaposvár, 2011. ISBN 978-963-9821-46-0

Ajánlott irodalom:

Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789631626643