

# **PEDAGÓGIAI NAPLÓ**

## **BOV1119, BOV1119L**

### **Egyéni és csoportos szakmai gyakorlat II.**

**Pedagógiai napló:** Lapokból összeállított, fokozatosan bővülő, újabb lapokkal kiegészülő munkafüzet, amelyben a hallgató az egyéni gyakorlaton szerzett és írásban rögzített tapasztalatait, megfigyeléseit, valamint a csoportos gyakorlati feladatait gyűjti össze.

A hallgató a pedagógiai naplóját (munkafüzetét) az egyéni gyakorlata után bemutatja a mentorának és a gyakorlatvezetőnek. A félév végén a mentor és a gyakorlatvezető a csoportos gyakorlati feladatokkal kiegészített pedagógiai naplót újból ellenőrzi, és értékeli a hallgató munkáját.

## **A PEDAGÓGIAI NAPLÓ TARTALMA**

### **1. Egyéni célok és tanulságok**

A gyakorlat megkezdésekor:

- *Röviden foglalja össze, milyen tapasztalatokat szerzett az óvodáról, a gyermekcsoportról az előző félévben!*
- *Mit vár ettől a félévtől a követelmények ismeretében?*

## **AZ EGYÉNI GYAKORLAT DOKUMENTÁLÁSA**

### **2. Tájékozódás az óvoda működéséről a dokumentumok tükrében**

- Tanulmányozza át az óvoda és a gyermekcsoport működését leíró dokumentumokat, és készítsen róluk néhány mondatos feljegyzést (helyi óvodai nevelési program, alapító okirat, SZMSZ, Házirend, tematikus terv, havi terv, hetirend, napirend stb.)!
- Milyen szokások vannak a gyerekcsoportban? Figyeljen meg, és írjon le néhány szabályt, amelyet sajátjukként alkalmaznak a gyerekek! Mi történik, ha egy gyerek megszeg egy szabályt? Az óvodapedagógus milyen módon érvényesíti a szabályok megerősítését és megtartását?

### **3. Játéktevékenység**

- Egy szerepjáték és egy konstruáló játék megfigyelése és elemzése: 5-10 percig figyelje meg a játszó gyermeket, jegyezze le részletesen a tevékenységét, majd elemezze röviden!
- Együttműködés a játékban: Figyelje meg a gyerekek társas viselkedését, és jegyezze le az együttműködés verbális és nonverbális megnyilvánulásait!
- Készítsen leltárt a csoportszobai játékszerekről, majd csoportosítsa, milyen játékra inspirálnak (pl. művészeti tevékenység-kézimunka; szerepjáték, nagymozgás; konstruálás stb.)!

### **4. Irányított tevékenységek**

- Kommunikáció és anyanyelvi nevelés: jegyezze fel a szokásokat: Hogyan köszönnek, hogyan szólítják meg egymást a gyerekek és a felnőttek, a gyerekek egymást! Milyen mesehallgatási és mesemondási szokások vannak a csoportban? Készítsen mese-, vers-, mondóka gyűjteményt korcsoportonkénti bontásban!
- Mozgás: milyen lehetőségek vannak a mozgásokra a szabad játék során, valamint a testnevelés foglalkozásokon? Milyen eszközök állnak rendelkezésre?
- A külső világ tevékeny megismerése: Gyűjtsön példákat a spontán és a tudatosan tervezett tapasztalatszerzésre, felfedezésre és a gyakorlati problémamegoldásra (pl. számosság, páros-páratlan, irányok felismerése, nagyság; kísérletek, természetben való megfigyelések stb.)!

A megfigyelések lehetőleg a történésekkel egyidejűleg, de legalább azon a napon készüljenek! Az egyéni gyakorlat folyamán naponta rögzítse a legfontosabb eseményeket és személyes benyomásait! (Mivel minden napról készül feljegyzés, összesen 4-5, kb. egy-egy oldalas megfigyelése lesz a hét végére.)

Melléklet: csatolhat a naplója végére egy nagyméretű borítékot, amelybe gyerekmunkát vagy olyan, a csoport életével kapcsolatos dokumentációt helyezhet el, amelyet szeretne emlékeztetőül megőrizni.

### **5. *A heti gyakorlat összegzése és felkészülés az elemzésre***

- *Mit tanultam a héten?*
- Az elemzés menete: a heti munka összegzése a feladatok megnevezésével és értékelés.

### **6. *Szubjektív összefoglaló a hétről***

Az egyéni gyakorlat befejeztével az alábbi szempontok alapján gondolja végig az óvodai tapasztalatait:

- *Mi volt a legnagyobb örömöm a héten?*
- *Mi jelentett a legnagyobb problémát nekem?*
- *Mi volt a legnagyobb újdonság számomra a héten?*

## **A CSOPORTOS GYAKORLAT DOKUMENTÁLÁSA**

- Hospitálási feljegyzések (naplók)
- Tevékenység-/foglalkozástervezetek, vázlatok, reflexiók (a tervezetek mellékletében adja meg a mese, mondóka, vers teljes szövegét!)