

SZAKDOLGOZATI TÉMÁK
óvodapedagógus szakos hallgatóknak
2025/2026. tanév

Dr. Zopus András főiskolai docens (OTI)

1. Kódváltás és interferencia jelenségei kétnyelvű (vagy nyelvjárási és köznyelvi) gyerekek beszédében.
2. Helyesírási hibák és nyelvfejlődés kapcsolata alsó tagozaton. Helyesírási hibák vizsgálata kétnyelvű tanulók írásaiban.
3. Az erdélyi gyermekirodalom nyelvi sajátosságai: metaforák, ritmus és nyelvi játék László Noémi műveiben.
4. A nyelvjárási elemek és regionalizmusok szerepe Cseh Katalin meséiben: nyelvi tudatosság fejlesztése az alsó tagozaton.
5. Az ismétlés és párhuzamosság mint nyelvi eszköz Bálint Tibor gyermekverseiben: nyelvi ritmus és memória kapcsolata.
6. Dialektális és archaikus nyelvi elemek nyomai a kortárs erdélyi gyermekirodalomban (egy választott szerző esetében).

Dr. Moravec Marianna, adjunktus

1. A mozgás és a zene kapcsolatának lehetőségei az iskolai testnevelés 1–4. osztályában
2. A mindennapos testnevelés bevezetésének aktuális kérdései
3. Kommunikáció az óvodai testnevelésben
4. A testnevelési játékok szerepe az óvodai testnevelésben

Tóth Lívia textilművész, adjunktus

1. A múlt és jövő leértékelődése - A népmesék bölcsessége, gyógyító mágiaja a bábozás tükrében
2. A szemléltetés paradoxonja - Milyen a jó illusztráció?
3. Hagyományörzés az óvodában, népi játékok, népi kézművesség
4. Folytatható-e a képző- és iparművészet, mik ennek a folytathatóságnak az ismérvei?

Dr. Vincze Tamás András, egyetemi docens

1. Körkép az 1960-as, 70-es és 80-as évek hazai gyermekirodalmáról
2. Gyermekkor és gyermekkultúra hazánkban az államszocializmus idején (1948-1989)
3. A hagyományos kálvinista értékek a mai magyar református óvodákban
4. Gyermekkor szépirodalmi tükrében. Hazai írók fiaik, lányaik és unokáik neveléséről

Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus

1. Pedagógus karakterjegyek jelentősége a pedagógiai folyamatokban
2. A nemzetiségi nevelés lehetőségei Magyarországon
3. Társadalmi változások hatása egy település oktatásügyére
4. Szülői bevonódás az óvodás korú gyermek nevelésébe

Dr. Beszeda Imre főiskolai tanár

1. Természetismeret játékosan, óvodásoknak
2. A kísérletek és a megfigyelés szerepe az óvodai nevelésben
3. Természettudomány óvodás korú gyermekeknek
4. Interdiszciplináris nevelés az óvodában
5. A manuális képességek és készségek fejlesztésének lehetőségei az óvodában
6. Anyagismeret az óvodában

Dr. Urlich Attila főiskolai docens

1. Az evangélikus egyház közösség-szervező, városépítő szerepe Nyíregyháza újratelepítésétől 1848-ig.
2. A pedagógus etika szerepe a tanításban, különösen a tanár-diák tanár és szülő kapcsolatokra.
3. Nyíregyháza vallási felekezetei és szerepük a szociális gondoskodás területén 1850-1945 között.
4. A Wesselényi-féle rendi szervezkedés utáni birtokelkobzások 1670-1676.

Dr. Körei László tanársegéd, PhD-doktorandusz

1. Az érzelmi intelligencia és a reziliencia fejlesztésének technikái az óvodáskori szocializációban.
2. A 3-7 éves gyermekek kommunikatív kompetenciáit fejlesztő technikák.
3. A boldogságórák elméleti és gyakorlati kérdései az óvodai nevelésben.
4. Interetnikus kapcsolatok elemzése az óvodai nevelésben.

Radnai Dániel Szabolcs tanársegéd

1. Kisgyermek-karakterek a kortárs irodalomban
2. A költői szövegek óvodai felhasználásának módszertani kérdései
3. A magyar gyerekirodalom-kutatás története

Dr. Sebestyén Zsolt főiskolai docens

1. Keresztnévvizsgálatok.
2. Személy- és állatnevek a mesékben.
3. Helynevek a mesékben.

Dr. habil Jekő József főiskolai tanár

1. A mindennapi kémia megjelenése alsó tagozatban
2. A kémia megjelenése az alsó tagozatosok környezeti nevelésében
3. Egyszerű kémiai kísérletek alsó tagozatosoknak
4. Szemléltető kísérletek a fenntarthatóság oktatásához

Dr. János István főiskolai tanár

1. Fertőző betegségek járványtana gyermekközösségekben
2. A testmozgás egészségmegőrző szerepe óvodáskorban
3. Ételmérgeзések típusai és kezelésük gyermekközösségeken
4. Baleseti sérülések és kezelésük óvodáskorban

Bácskainé Dr. Pristyák Erika főiskolai docens

1. A tájékozódás életkori sajátosságai különböző életkorokban - más címmel is lehet hasonló téma
2. Miért kék az ég? Miért van éjszaka és hány csillag van? - A földrajzi ismertek átadásának kérdései az életkorisajátosságok alapján - más címmel is lehet hasonló téma
3. A települések, a közigazgatási egységek határok szerepe a közösségek, a szocializáció szempontjából , identitástudat kialakítása kisgyermekkorban - más címmel is lehet hasonló téma
4. A kistájak (Nyírség, Felső-Tisza vidék, stb) szerepe a közösségek, a szocializáció, az identitástudat kialakítása szempontjából - más címmel is lehet hasonló téma
5. A tanyai életmód szerepe a közösségek, a szocializáció szempontjából - más címmel is lehet hasonló téma
6. A civil közösségek és/vagy az intézmények szerepe Nyíregyháza / a vármegye /valamely kistáj turizmusában.

Szólláthné dr. Sebestyén Zita főiskolai docens

1. Az eldobható pelenkák vegyi anyag tartalmának lehetséges káros hatásai
2. Mikroműanyagok előfordulása óvodai környezetben
3. A pedagógiai kompetenciák szerepe a fenntarthatósági célok megvalósulásában / UN-SDG (2015) /

Dr. habil. Minya Károly főiskolai tanár

1. Az anyanyelvi játékok szerepe az óvodában

Kiss Sándor tanársegéd

1. Készség és kompetenciafejlesztés az óvodai nevelésben
2. Alternatív pedagógiák az óvodai nevelésben.

Az interkulturális kommunikációs kompetencia fejlesztésének lehetséges terei és eszközei óvodáskorban

1. Népmese határokon átvívelő hatása: Magyar népmesék és más kultúrák meséinek együttes használata az interkulturális kommunikációs kompetencia fejlesztésére óvodáskorban
2. Nonverbális kommunikáció: Hogyan segítenek a gesztusok, arckifejezések és testbeszéd áthidalni a nyelvi akadályokat a korai magyar óvodai csoportokban?
3. Közös kulturális tevékenységek: A magyar néptánc és népzene hatása az interkulturális kortársi kapcsolatok erősítésére
4. A sokszínűség ünneplése: A különböző háttérű szülőket bevonó „Kulturális napok” hatása az óvodákban
5. Beszédaktusok a gyermekeknek szóló reklámokban: Pragmatikai elemzés magyar óvodás korosztálynak szánt reklámokban
6. Udvariassági stratégiák és közvetlenség az óvodásoknak szóló reklámokban: Pragmatikai vizsgálat a magyar médiatartalomban

A reklámok hatása az óvodáskorúakra

1. A gyorséttermek hatása: Hogyan befolyásolják a televíziós reklámok az óvodások ételpreferenciáit a magyar óvodákban?
2. Árucikkmánia: A szereplőalapú reklámozás (pl. rajzfilmfigurák) és a játékigények közötti kapcsolat
3. A reklám nyelve: Hogyan befolyásolják a reklámszlogenek az óvodások szókincsének fejlődését?
4. Édességek fogyasztása: Az élelmiszerreklámok hatása az óvodások nassolási preferenciáira
5. Érzelmi kiváltó tényezők: A zene, a színek és a karakterek szerepe az óvodások reklámokra adott érzelmi reakcióinak alakításában
6. Márkafelismerés: Hogyan ismerik fel és idézik fel a gyerekek a médiában látott márkákat?
7. Direktív és meggyőző beszédaktusok az óvodásoknak szóló élelmiszer- és játékreklámokban: Pragmatikai elemzés magyar médiatartalomban
8. Lexikai ismétlés, szlogenek és pragmatikai keretezés a gyermekeknek szóló reklámokban: Hogyan alakítja a reklámnyelv a márkafelismerést az óvodások körében?

Fenntarthatósági kommunikáció az óvodákban

1. Intézményi kommunikáció a zöldebb jövőért: Hogyan közvetítik az óvodák a fenntarthatósági értékeket szabályzatokon, napi rutinokon és a fizikai környezeten keresztül?
2. Fenntartható intézményi identitás kialakítása: Az intézményi arculat és a nyilvános kommunikáció szerepe a zöld értékek népszerűsítésében az óvodákban
3. Környezeti felelősség közvetítése óvodásoknak játékos tanuláson keresztül
4. Mesekönyvtől a palántáig: A gyermekirodalom szerepe a fenntarthatósági nevelésben a magyar óvodákban
5. Zöld szokások: Óvodapedagógus–szülő együttműködés a fenntartható gyakorlatok közvetítésében az óvodások felé
6. A vizuális kommunikáció hatása az óvodások környezeti fogalmainak megértésére
7. A fenntarthatósági szabályzatok és intézményi dokumentumok üzenetének diskurzuselemzése óvodákban
8. A fenntarthatósági fogalmak nyelvi adaptációja óvodás korosztálynak szóló intézményi kommunikációban
9. Zöld szokások kialakítása játékos tanulással: Fenntarthatósági szemléletformálás óvodások körében
10. A fenntarthatóság nyelve az óvodában: Környezettudatos fogalmak kommunikációja kisgyermek felé

Dr. Nagy Andrea PhD főiskolai docens

1. A család, mint jogi fogalom
2. Az óvoda alapítására, működésére vonatkozó jogszabályok bemutatása
3. A gyermek neveléséhez kapcsolódó emberi jogok bemutatása
4. Az esélyegyenlőség jogi szabályozása Magyarországon

Nyíregyháza, 2025. augusztus 28.

Dr. Nagy Balázs
intézetigazgató