

AZ ÓVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZŐ INTÉZET OKTATÓI ÁLTAL KIÍRT SZAKDOLGOZATI TÉMÁK
óvodapedagógus szakos hallgatóknak
2026/2027. tanév

Dr. Bényei Ágnes, adjunktus

1. Az óvodai nevelés változása a 80-as évektől napjainkig
2. Személy-és állatnevek a mesékben
3. A mesék szerepe a kisebbségi és hátrányos helyzetű gyerekek körében
4. Digitális mesék és az élıszavas mesélés az óvodáskorú gyermekek életében
5. Mesével a nyelvi hátrányok ellen – A mesélés szerepe a hátrányos helyzetű óvodások szókincsfejlődésében

Bódi Viktória Olga, mesteroktató

1. Az éneklés és a zene jótékony hatásai az óvodáskorú gyermekek érzelmeire és kognitív fejlődésére
2. A zenei nevelés fontossága a gyermekek számára, támogatásának lehetőségei otthoni és óvodai környezetben
3. A zenei tevékenységek hatása az óvodáskorú gyermekekre – tipikus és atipikus fejlődésű gyermekek viselkedésének összehasonlító elemzése
4. Az óvodai ünnepségek zenei hagyományainak változása az évtizedek során – Múlt és jelen
5. Hagyományörzés az óvodában – Az énekes népi gyermekjátékok szerepe az óvodai nevelésben

Dr. Dráviczki Sándor főiskolai tanár

1. Óvodapedagógus szerepek változásai a XXI. században
2. Tehetséggondozás az óvodában
3. Alternatív óvodák Magyarországon
4. Az egészséges életmódra nevelés formái az óvodákban
5. Játék szerepe az óvodában

Dr. Mándy Tihamér főiskolai docens

1. Fényjeleségek tanulmányozása az óvodában
2. Matematikai tapasztalatszerzés a "Zöld Óvodában"
3. Játékos fizikai ismeretek óvodásoknak
4. Kísérletek az óvodai foglalkozásokon

Dr. Nagy Balázs főiskolai docens

1. Magyar klasszikus szerzők meséi és rajzfilmváltozataik
2. Regionális népmesék felhasználása az óvodai nevelésben
3. Mai magyar gyermekversek az óvodában
4. Helyi szerzők műveinek felhasználása az óvodai irodalmi nevelésben

Dr. Zopus András főiskolai docens

1. Az erdélyi magyar népmesék szerepe az anyanyelvi nevelésben
2. Az erdélyi gyermekirodalom nyelvi sajátosságai: metaforák, ritmus és nyelvi játék Áprily Lajos műveiben
3. Az erdélyi gyermekirodalom nyelvi sajátosságai: metaforák, ritmus és nyelvi játék Marton Lili műveiben.
4. Marton Lili prózájának szerepe az óvodai anyanyelvi nevelésben
5. Szókincsfejlesztés Hervay Gizella Kobak-történetei segítségével óvodáskorban

A TÁRSINTÉZETEK OKTATÓI ÁLTAL KIÍRT SZAKDOLGOZATI TÉMÁK
óvodapedagógus szakos hallgatóknak
2026/2027. tanév

Dr. Tóth Livia *textilművész, adjunktus*

1. Az emberek „gyökerei”- Hagyományörzés bemutatása példákon keresztül egy konkrét település óvodájában. Felépített tanterv az évkör ritmusában- Mennyiben segíti a gyermek identitásának megerősödését?
2. Gyermekjátékok régen és ma- Hagyományos népi játékok –kontra a jelenlegi világunk globális ipar által gyártott játékaival szemben. Milyen mintákat örökítenek? Hasznosak vagy károsak korunk digitális játécai?
3. Gyerekrajzok változása az óvodai 'érés' függvényében. iskolaérettség mérhetősége a gyermekrajzokon. Mennyiben tapasztalhatók elcsúszások a digitális eszközök használata következtében?
4. A báb, mint „segítő” a szorongások oldásában, Bábkészítés az óvodában, konkrét példák bemutatásával, tanterv kidolgozása évkör szinten. Motorikus kezűgyesség fejlesztése bábkotás mentén.
5. Óvodai dekorációk változása az idő függvényében- - Hagyományos női kézimunka – un. szabadidő tevékenységek –hímzés, makramé, kötés, fűzés, varrás, szövés, batik stb. eltűnése az óvónői praxisból. Mennyiben példaadó egy saját kézzel készült dekoráció a gyermeki invenció kialakítására? Konkrét tevékenységekörök megvalósítása, lehetőségei, hogyan lehet beépíteni az óvodai tevékenységek közé?

Havasi Tamás, mesteroktató

1. A bábozás és bábfilmek mint a kultúra közvetítői az óvodában (Balog Kitti)
2. A nevelési területek összekapcsolása multidiszciplináris óvodai projekteken keresztül, választott korcsoportban (különös tekintettel a Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka területére)
3. A képernyőtől a rajzlapig: Hogyan jelennek meg a digitális mesehősök a gyermekrajzokon?
4. Stop-motion animáció és a gyermeki történetmesélés kapcsolata az óvoda nagycsoportjában

Dr. Vincze Tamás András, egyetemi docens

1. Óvónő író nők a magyar gyermekirodalomban
2. Körkép óvodapedagógusok gyermekirodalmi ismereteiről
3. Körkép óvodáskorú gyermekek szüleinek gyermekirodalmi tájékozottságáról
4. Elképzelések az ideális óvodavezetőről

Dr. Beszedá Imre, főiskolai tanár

1. Természetismeret játékosan a 3-6 éves korosztály számára az X.Y. óvodában
2. A kísérletek és a megfigyelés szerepe az óvodai nevelésben X. Y. óvoda példáján
3. Természettudomány óvodás korú gyermekeknek az X.Y. óvodában
4. Interdiszciplináris nevelés az X.Y. óvodában
5. A manuális képességek és készségek fejlesztésének lehetőségei az X.Y. óvodában
6. Anyagismeret az óvodában

Dr. Urlich Attila, főiskolai docens

1. Etikai problémák az óvodai nevelésben

Körei László, tanársegéd

1. A boldogságórak elméleti és gyakorlati jelentősége az óvoda szocializációban

Dr. Sebestyén Zsolt, főiskolai docens

1. Személy- és helynévvizsgálatok a mesékben

Dr. habil Jekő József, főiskolai tanár

1. Játékos kémiai kísérletek az óvodai környezetben
2. Konyhai kémia az óvodában (Mindennapi anyagok felhasználása a környezeti nevelésben)
3. „Varázslat vagy tudomány?” (Egyszerű kémiai folyamatok bemutatása és értelmezése nagycsoportos óvodásokkal)
4. Tudatos hulladékkezelés és újrahasznosítás (Anyagismeret és környezetvédelem az óvodai életben)

Dobróné dr. Tóth Márta, főiskolai tanár

1. Az óvodakertek kialakításának és növényalkalmazásának lehetőségei a növények vízigényének figyelembevételével
2. A környezeti nevelés megalapozásának lehetőségei az iskolakezdést megelőző időszakban

Bácskainé Dr. Pristyák Erika, főiskolai docens

1. A tájékozódás életkori sajátosságai kisgyermekkorban, alsó tagozatban, különböző életkorokban - más címmel is lehet hasonló téma
2. Miért kék az ég? Miért van éjszaka. Hány csillag van? - A földrajzi ismertek átadásának kérdései az életkorsajátosságok alapján - más címmel is lehet hasonló téma
3. A kisgyermekkor helyhez kötődő identitás kialakulása - A települések, a közigazgatási egységek határok szerepe a közösségek, a szocializáció szempontjából, identitástudat kialakítása kisgyermekkorban - más címmel is lehet hasonló téma
4. A kistájak (Nyírség, Felső-Tisza vidék, Zemplén, stb) szerepe a kisgyermekkor közösségek, a szocializáció, az identitástudat kialakítása szempontjából - más címmel is lehet hasonló téma
5. Kisgyermek vonzódás a tanyákhoz, Kirándulás tanyára. A tanyai életmód szerepe a közösségek, a szocializáció szempontjából - más címmel is lehet hasonló téma
6. A civil közösségek és/vagy az intézmények szerepe Nyíregyháza / a vármegye /valamely kistáj turizmusában.

Szólláthné dr. Sebestyén Zita, főiskolai docens

1. Az eldobható pelenkák vegyi anyag tartalmának lehetséges káros hatásai
2. Mikroműanyagok előfordulása óvodai környezetben
3. A DSZIT terápia és torna alkalmazása iskolakezdés előtt és után

Kiss Sándor, tanársegéd

1. Készség és kompetenciafejlesztés az óvodai nevelésben
2. Alternatív pedagógiák az óvodai nevelésben.

Az interkulturális kommunikációs kompetencia fejlesztésének lehetséges terei és eszközei óvodáskorban

1. Népmese határokön átívelő hatása: Magyar népmesék és más kultúrák meséinek együttes használata az interkulturális kommunikációs kompetencia fejlesztésére óvodáskorban
2. Nonverbális kommunikáció: Hogyan segítenek a gesztusok, arckifejezések és testbeszéd áthidalni a nyelvi akadályokat a korai magyar óvodai csoportokban?
3. Közös kulturális tevékenységek: A magyar néptánc és népzene hatása az interkulturális kortársi kapcsolatok erősítésére
4. A sokszínűség ünneplése: A különböző háttérű szülőket bevonó „Kulturális napok” hatása az óvodákban
5. Beszédaktusok a gyermekeknek szóló reklámokban: Pragmatikai elemzés magyar óvodás korosztálynak szánt reklámokban
6. Udvariassági stratégiák és közvetlenség az óvodásoknak szóló reklámokban: Pragmatikai vizsgálat a magyar médiatartalomban

A reklámok hatása az óvodáskorúakra

1. A gyorséttermek hatása: Hogyan befolyásolják a televíziós reklámok az óvodások ételpreferenciáit a magyar óvodákban?
2. Árucikkmania: A szereplőalapú reklámozás (pl. rajzfilmfigurák) és a játékigények közötti kapcsolat
3. A reklám nyelve: Hogyan befolyásolják a reklámszlogenek az óvodások szókincsének fejlődését?
4. Édességek fogyasztása: Az élelmiszerreklámok hatása az óvodások nassolási preferenciáira
5. Érzelmi kiváltó tényezők: A zene, a színek és a karakterek szerepe az óvodások reklámokra adott érzelmi reakcióinak alakításában
6. Márkafelismerés: Hogyan ismerik fel és idézik fel a gyerekek a médiában látott márkákat?
7. Direktív és meggyőző beszédaktusok az óvodásoknak szóló élelmiszer- és játékreklámokban: Pragmatikai elemzés magyar médiatartalomban
8. Lexikai ismétlés, szlogenek és pragmatikai keretezés a gyermekeknek szóló reklámokban: Hogyan alakítja a reklámyelv a márkafelismerést az óvodások körében?

Fenntarthatósági kommunikáció az óvodákban

1. Intézményi kommunikáció a zöldebb jövőért: Hogyan közvetítik az óvodák a fenntarthatósági értékeket szabályzatokon, napi rutinokon és a fizikai környezeten keresztül?
2. Fenntartható intézményi identitás kialakítása: Az intézményi arculat és a nyilvános kommunikáció szerepe a zöld értékek népszerűsítésében az óvodákban
3. Környezeti felelősség közvetítése óvodásoknak játékos tanuláson keresztül
4. Mesekönyvtől a palántáig: A gyermekirodalom szerepe a fenntarthatósági nevelésben a magyar óvodákban
5. Zöld szokások: Óvodapedagógus–szülő együttműködés a fenntartható gyakorlatok közvetítésében az óvodások felé
6. A vizuális kommunikáció hatása az óvodások környezeti fogalmainak megértésére
7. A fenntarthatósági szabályzatok és intézményi dokumentumok üzenetének diskurzuselemzése óvodákban
8. A fenntarthatósági fogalmak nyelvi adaptációja óvodás korosztálynak szóló intézményi kommunikációban
9. Zöld szokások kialakítása játékos tanulással: Fenntarthatósági szemléletformálás óvodások körében
10. A fenntarthatóság nyelve az óvodában: Környezettudatos fogalmak kommunikációja kisgyermekek felé

László Regina, tanársegéd

1. A mesterséges intelligencia alkalmazási lehetőségei az óvodai foglalkozások tervezésében
2. Élménypedagógiai módszerek alkalmazása az óvodai nevelésben
3. Érzelmi intelligenciát fejlesztő játékok az óvodában

Dr. Lukács Béla, adjunktus (egyéni megkeresés alapján)

Nyíregyháza, 2026. augusztus 26.

Dr. Nagy Balázs
intézetigazgató