

AZ ÓVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZŐ INTÉZET OKTATÓI ÁLTAL KIÍRT SZAKDOLGOZATI TÉMÁK
tanító szakos hallgatóknak
2025/2026. tanév

Dr. Bényei Ágnes, adjunktus

1. Egy választott vármegye településneveinek rendszerező bemutatása
2. Névadási motivációk vizsgálata egy választott iskolában
3. Névtipológiai vizsgálatok történeti helynévanyagon
4. A Margit-legenda egy részletének nyelvtörténeti elemzése

Bódi Viktória Olga, mesteroktató

1. A zenetagozatos általános iskolák jellemzőinek bemutatása az 1970-es évektől napjainkig
2. Az alsós gyermekek zenei tehetséggondozásának lehetőségei, felismerésének fontossága az általános iskolában
3. Egy Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyei általános iskola zenei életének bemutatása
4. Az ének-zene tanításának - szépségei, nehézségei, buktatói - bemutatása tanítói szemmel
5. Az énekkar szerepe az általános iskolák életében alsó/felső tagozatban

Dr. Dráviczki Sándor, főiskolai tanár

1. Egy konkrét iskola története
2. Tehetséggondozás lehetősége az általános iskola alsó tagozatán
3. Tanítói szerepek változásai a XXI. században
4. Magatartászavar felismerése és kezelése az iskolában
5. A pedagógusi munka kihívásai

Dr. Mándy Tihamér, főiskolai docens

1. Földrajzi ismeretek alapozása az általános iskola alsó tagozatán
2. A kísérlet szerepe a környezetismeret tanításában
3. Változások a környezetismeret tanításában az általános iskola alsó tagozatán (a NAT 2020 alapján)
4. Tanulmányi kirándulások szerepe a környezetismeret tanításában

Dr. Nagy Balázs, főiskolai docens

1. Kortárs magyar gyermekversek
2. A verses mese szerepe az irodalmi nevelésben
3. A mese szerepe Jókai Mór életművében
4. Nevelési helyzetek ábrázolása a kortárs novellisztikában

Dr. Zopus András, főiskolai docens

1. Palocsay Zsigmond munkássága és gyermekversei
2. Szilágyi Domokos munkássága és gyermekversei
3. Csipike mint problémamegoldó mesehős – Fodor Sándor művének alkalmazása a szociális kompetenciák fejlesztésében
4. Kányádi Sándor gyermekverseinek identitásformáló szerepe
5. Nyelvi játék és humor az erdélyi gyermekirodalomban
6. A *Napsugár* gyermekirodalmi lap bemutatása, szerepe és hatása az erdélyi magyar gyerekirodalomban

A TÁRSINTÉZETEK OKTATÓI ÁLTAL KIÍRT SZAKDOLGOZATI TÉMÁK
tanító szakos hallgatóknak
2025/2026. tanév

Dr. Gulyás László Szabolcs, főiskolai docens

1. Helytörténet
2. A helytörténet eredményeinek pedagógiai hasznosítása

Dr. Szabó-Zsoldos Gábor, adjunktus

1. A népi kultúrával (tárgyi néprajz) kapcsolatos ismeretek tanításának elméleti és gyakorlati kihívásai
2. A népi kultúrával (szellemi néprajz) kapcsolatos ismeretek tanításának elméleti és gyakorlati kihívásai

Körei László, PhD – doktorandusz szakmai vezető

1. Az érzelmi intelligencia és a reziliencia fejlesztési lehetőségei általános iskolai tanulóknál
2. Gyermekfilozófiai törekvések Matthew Lipman módszerei által
3. A multikulturális nevelés kihívásai általános iskolában

Dr. Urlich Attila, főiskolai docens

1. A pedagógus etika szerepe az oktatásban. Elmélet és gyakorlat
2. Környezet és etika kapcsolata. (Ember a változó világban)
3. A modern kor etikai kihívásai, közösség és ember viszonya

Dr. Vincze Tamás András, egyetemi docens

1. A jelenkori hazai média és reklámpar gyermekképe
2. Tanító szakos hallgatók olvasási szokásai és olvasmányélményei
3. Tanítók pedagógiai kultúrája, szakmai olvasmányai és példaképei

Makszim Györgyné dr. Nagy Tímea PhD, főiskolai docens

1. Jó gyakorlatok a roma integráció támogatásában (tanodák, mentorprogramok)
2. Roma fiatalok jövőképeinek vizsgálata kérdőíves kutatás alapján
3. A roma közösségek társadalmi helyzetének változása a rendszerváltás után

Gintner Tamásné dr. Hornyák Ágnes PhD, adjunktus

1. A tanítói szerep a család-iskola partnerség kialakításában
2. A szülői bevonódás hatása a tanulók tanulmányi előmenetelére az általános iskola alsó tagozatán

Dr. Beszed Imre PhD, főiskolai tanár

1. Természettudományos ismeretek alapozása az általános iskola alsó tagozatán
2. A kísérletek és a megfigyelés szerepe az általános iskola alsó tagozatán
3. Az okostelefon nyújtotta lehetőségek az általános iskola alsó tagozatán
4. Interdiszciplináris nevelés lehetőségei az általános iskola alsó tagozatán
5. A manuális képességek és készségek fejlesztésének lehetőségei az általános iskola alsó tagozatán
6. Anyagismeret, anyagok használata az általános iskola alsó tagozatán

Moravec Marianna, tanársegéd

1. A mozgás és a zene kapcsolatának lehetőségei az iskolai testnevelés 1–4. osztályában
2. A mindennapos testnevelés bevezetésének aktuális kérdései
3. Kommunikáció az óvodai testnevelésben
4. A testnevelési játékok szerepe az óvodai testnevelésben

Urbinné dr. Borbély Szilvia, főiskolai docens

1. A mindennapos testnevelés aktuális kérdései az iskolai testnevelés 1–4. évfolyamán
2. Tanítási stílusok az iskolai testnevelésben
3. Az atlétikai mozgások szerepe az iskolai testnevelés 1–4. évfolyamán

Molnár Anita, tanársegéd

1. Az egészséges magatartás és értékközvetítés pedagógiai lehetőségei
2. Oktatási stílusok és módszerek változása az iskolai testnevelésben
3. Egészséges életmódra nevelés egyes szocializációs közegekben

Havasi Tamás, grafikusművész, művésztanár

1. Az animáció megjelenésének lehetőségei az alsó tagozatban
2. A szemléltetés technikái, jelentősége az alsó tagozatban
3. Az emberi alak ábrázolásának változása az általános iskola alsó tagozatában

Tóth Livia, textilművész, adjunktus

1. Az Illusztráció meghatározó ereje
A népmese- és mesekönyvek **illusztrációinak nevelő hatása**. Összehasonlító tanulmány a régebbi illusztrátorok és a ma divatos mesekönyvek szintjén. Mi az ízlés? Milyen a jó illusztráció? Mikortól alakítható az ember látása? Az otthoni odafigyelés, és ismeretátadás milyen módon specifikálja, alakítja a gyermeki intelligenciát? A vizualitás vajon csak vizuális képességek összessége, vagy nagyon is a meglévő ismeretanyagra, emlékképekre, megélt élményekre épül? Aki olvas, elképzeli, aki nézi a filmet, nem képzel semmit. Gyermekrajz elemzés.
2. A **mese gyógyító ereje**, hogyan hat a gyermeki értelem fejlődésére. A bábozás terápiás ereje. Dilemmák az oktatásban- Kommunikáció képtelenség- Már az óvoda is, de az iskola is egy olyan életre készít fel, aminek java részét **műszaki berendezésektől körülveve fogja tölteni. Leépül a nyelvi kifejezőképesség, hanyatlak a társas érintkezés kultúrája**; nyelvi igénytelenség, romló vitakészség, empátia és szolidaritás lanyhulása, társak iránti intolerancia jelentkezik. A mese erkölcsi szinten ad megoldásokat. Megfordítható-e ez a folyamat? Milyen konkrét tevékenységekkel orvosolható e jelenség? Az ismeretszerzésben, helyváltoztatásban, a gyógyulásban és a szórakozásban ezek helyettesítik majd saját képességeit, valamint a társakkal való közvetlen érintkezést. A közvetlen személyes érintkezés a pedagógussal, illetve társakkal az oktatásban háttérbe szorul.
3. A **művészet és művészetterápia** módszereinek alkalmazhatósága gyermekkorban. Néhány műhely, művészeti labor munkásságának bemutatása, szerepük a "problémás" gyermekek fejlesztésében. Esetleg- Tanítási struktúrák, **módszerek** összehasonlító bemutatása. (Zsolnai, Waldorf, Montessori...stb) önálló kutatás eredményeként. Eredményességük, érdemeik, módszereik..

Szólláthné dr. Sebestyén Zita, főiskolai docens

1. Mikroműanyagok előfordulása iskolai környezetben
2. A pedagógiai kompetenciák szerepe a fenntarthatósági célok megvalósulásában
3. Mozgásterápiás módszerek a kisiskolások felzárkózásának támogatásában

Kiss Sándor, tanársegéd

1. Nyelvi fejlesztés az általános iskola alsó tagozatán
2. Óvoda-Iskola átmenet: Empátia és inkluzív szemlélet.

Dr. Lukács Béla, tanársegéd

1. A szókincsfejlesztés nyelvészeti alapjai az alsó tagozatos angolórákon
2. A beszédértés fejlesztése alsó tagozaton: autentikus és pedagógiai célú angol nyelvi inputok összehasonlítása
3. Nyelvtani mintázatok implicit tanítása az alsó tagozatos angolórákon

Nyíregyháza, 2026. január 23.

Dr. Nagy Balázs
intézetigazgató