



VERSENYTANÍTÁS

2026

TANTÁRGY	ÉVF.	TÉMA, TANANYAG	ISMERETEK, TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK, KOMPETENCIÁK	JAVASOLT TANESZKÖZÖK
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4.	A Világegyetem születése – ismeretterjesztő szöveg feldolgozása	Az ismerettartalmú szövegbe fogadás technikáinak alkalmazása. (Tréninggyakorlatok, a szöveg feldolgozása, a megértés ellenőrzése.	A gondolkodási struktúra felépítése analízis – szintézis Következtetések levonása, lényegkiemelés, ok-okozati összefüggések.	Szövegről szövegre tankönyv 4. 74., Szövegről szövegre munkafüzet 70-71.
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	2.	Az okos lány – magyar népmese feldolgozása	szépirodalmi ismeretlen szöveg feldolgozása	A mesekezdés és mesebefejezés jellemzőinek kiemelése Artikulációs gyakorlat, szókincsfejlesztés Párbeszéd kiemelése, kontextusba helyezés Ötsoros Közmondás értelmezése	Szövegről szövegre 2. I. kötet 70-73. oldal
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4.	Szavak előtt	Az a, az és egy szócska (határozott és határozatlan névelő) szerepének, használatának megfigyelése megnevezés nélkül. Az a, az és egy szócska helyes használata, pótlása mondatokban, szövegben.	Aktív szókincs fejlesztése. Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer.	Magyar nyelv tankönyv 58. oldal. Magyar nyelv munkafüzet 82. oldal.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	1.	Az a-i-í betű írásának gyakorlása	Az i-í hang és betű megismerése, a magánhangzók helyes ejtése, időtartamuk megfigyelése és megkülönböztetése. A hangok felismerése és leválasztása a szavak elején, belsejében és végén. A hang-betű kapcsolat kialakítása, a nyomtatott kis- és nagybetűk felismerése. Hangfelismerő, hangoztató, artikulációs és betűfelismerési gyakorlatok. Képek és hangok párosítása, a rövid és hosszú magánhangzók differenciálása. A figyelem, az emlékezet és a nyelvi tudatosság fejlesztése.	A beszédészlelés, beszédhallás és a helyes artikuláció fejlesztése. A rövid és hosszú magánhangzók időtartamának felismerése és megkülönböztetése. A hang-betű kapcsolat kialakítása és megerősítése. Az auditív és vizuális figyelem, emlékezet, valamint a megfigyelőképesség fejlesztése. Az analízáló-szintetizáló képesség, a sorrendiség és a nyelvi tudatosság fejlesztése. A pontos hang- és betűfelismerés, a feladatértés és az önálló munkavégzés alapozása.	Betűbarangoló – Ábécés munkatankönyv I. kötet (OH-MIR01TA/I) Betűbarangoló – Kisbetűs írás munkafüzet 1. (OH-MIR01MA2) Az i-í hanghoz és betűhöz kapcsolódó hívóképek, betűkártyák, képkártyák Mágneses betűk, betűsín, interaktív tábla Rövid és hosszú magánhangzók megkülönböztetését segítő játékos feladatok Írásfüzet, ceruza, színes ceruzák
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	1.	Az m hang és betű tanítása	A tanult hang és betű leválasztása, megfigyelése a szó elején, végén, a szó belsejében. A szó bontott alakjának felismerése képek segítségével.	Nyelvi tudatosság fejlesztése: szótag és szó megkülönböztetése, hangok képzési sajátosságainak megfigyelése, szó kezdő hangjának azonosítása tanult betűvel, ismert betűvel szógyűjtés.	Betűbarangoló OH-MIR01TA/I

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	1.	Az i–í hang és betű megismerése, felismerése és megkülönböztetése	Az i–í hang és betű megismerése, a magánhangzók helyes ejtése, időtartamuk megfigyelése és megkülönböztetése. A hangok felismerése és leválasztása a szavak elején, belsejében és végén. A hang–betű kapcsolat kialakítása, a nyomtatott kis- és nagybetűk felismerése. Hangfelismerő, hangoztató, artikulációs és betűfelismerési gyakorlatok. Képek és hangok párosítása, a rövid és hosszú magánhangzók differenciálása. A figyelem, az emlékezet és a nyelvi tudatosság fejlesztése.	A beszédészlelés, beszédhallás és a helyes artikuláció fejlesztése. A rövid és hosszú magánhangzók időtartamának felismerése és megkülönböztetése. A hang–betű kapcsolat kialakítása és megerősítése. Az auditív és vizuális figyelem, emlékezet, valamint a megfigyelőképesség fejlesztése. Az analízáló-szintetizáló képesség, a sorrendiség és a nyelvi tudatosság fejlesztése. A pontos hang- és betűfelismerés, a feladatértés és az önálló munkavégzés alapozása.	Betűbarangoló – Ábécés munkatankönyv I. kötet (OH-MIR01TA/I) Betűbarangoló – Kisbetűs írás munkafüzet 1. (OH-MIR01MA2) Az i–í hanghoz és betűhöz kapcsolódó hívóképek, betűkártyák, képkártyák Mágneses betűk, betűsín, interaktív tábla Rövid és hosszú magánhangzók megkülönböztetését segítő játékos feladatok Írásfüzet, ceruza, színes ceruzák
--------------------------	----	---	--	---	--

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4.	Három örökség – magyar népmese	Szómagyarázat, szinonimák keresése. A párbeszéd szerepe a mesefolyam logikai felépítésében. Szinonimakeresés – szókincsfejlesztés.	A mese, mint epikai mű műfaji sajátosságainak felfedeztetése. Párbeszéd olvasása he-lyes hanglejtéssel Mondóka – artikulációs gyakorlat Szóoszlopok olvasása helyes időtartammal. Időrend A megfelelő nyelvi forma kiválasztása adott szövegkörnyezethez. Analízis-szintézis – logikai kapcsolat keresése Reális mese. Szövegalkotási technikák fejlesztése	Szövegről szövegre tankönyv 4. 38-40. oldal, Szövegről szövegre munkafüzet 39-41.
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	3.	A róka és a farkas a lakodalomban - magyar népmese feldolgozása	A szereplők jellemző viselkedésének elemzése, értékelése. A mese etikai üzenetének megfogalmazása. A meseszerkezet (epikai mű) megfigyeltetése	A mese, mint epikai mű műfaji sajátosságainak felfedeztetése. Párbeszéd olvasása he-lyes hanglejtéssel Mondóka – artikulációs gyakorlat Szóoszlopok olvasása helyes időtartammal. Időrend A megfelelő nyelvi forma kiválasztása adott szövegkörnyezethez. Analízis-szintézis – logikai kapcsolat keresése Reális mese. Szövegalkotási technikák fejlesztése	Szövegről szövegre olvasókönyv 54-57. oldal

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	3.	Jel - beszéd- jelbeszéd	A jel, beszéd, jelbeszéd- a nem nyelvi és nyelvi jelek	A nem nyelvi jelek (képek, piktogramok, mimika, testtartás) megfigyeltetése, hétköznapi használata, jelentése	Édes anyanyelvem 3. első kötet 40-41. oldal
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	1.	Az a kis írott betű alakításának és írásának tanítása. A betűelemek felismerése, a szabályos betűalakítás és vonalvezetés elsajátítása	Az a hang és a nyomtatott, valamint az írott betűalak felismerése, összehasonlítása. Az írott a betű alkotóelemeinek megfigyelése, a helyes vonalvezetés és az írás irányának tudatosítása. Betűvázolás levegőben, síkban és vonalrendszerben. Az a kis írott betű szabályos alakításának gyakorlása, a betű önmagához kapcsolása. Betűírás mintakövetéssel, a helyes testtartás, ceruzafogás és füzetelhelyezés gyakorlása	Az írásmozgás-koordináció, a finommotorika és a szem-kéz koordináció fejlesztése. A szabályos betűalakítás, a helyes vonalvezetés és a betűarányok kialakítása. A vizuális figyelem, az alakfelismerés, az emlékezet és az iránykövetés fejlesztése. A grafomotoros készségek, a sorrendiség és az analízáló-szintetizáló képesség fejlesztése. A feladattudat, a kitartás, az önálló munkavégzés és az önellenőrzés alakítása.	Betűbarangoló – Kisbetűs írás munkafüzet 1. (OH-MIR01MA2). Betűbarangoló – Ábécés munkatankönyv I. kötet (OH-MIR01TA/I). Az a betű írott és nyomtatott alakját szemléltető betűkártyák Betűelemeket bemutató szemléltető tábla, interaktív tábla. Vonalrendszeres írásfüzet, grafitceruza, színes ceruzák

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	3.	A megszámlálhatatlan sok juh című magyar népmese feldolgozása	A szereplők jellemző viselkedésének elemzése, értékelése. A mese etikai üzenetének megfogalmazása. A meseszerkezet (epikai mű) megfigyeltetése	A mese, mint epikai mű műfaji sajátosságainak felfedeztetése. Párbeszéd olvasása helyes hanglejtéssel Mondóka – artikulációs gyakorlat Szóoszlopok olvasása helyes időtartammal. Időrend A megfelelő nyelvi forma kiválasztása adott szövegkörnyezethez. Analízis-szintézis – logikai kapcsolat keresése Reális mese. Szövegalkotási technikák fejlesztése	Szövegről szövegre olvasókönyv 64-65. oldal
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	3.	A mondatfajták gyakorlása	A mondatfajtákról tanultak összegzése.	A különböző érzelmi állapot kifejezése adott kommunikációs helyzetben: hangszín, hangerő, hanglejtés megválasztása utasításnak megfelelően, a kérdőmondatokhoz.	Édes anyanyelvem 3. első kötet 38-39. oldal és egyéni feladat

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	2.	Ugorjunk árkot!	Szépirodalmi szöveg feldolgozása	Szereplők, helyszín Lényegkiemelés kérdésekkel Események sorba rendezése A szereplők tulajdonságai A mese tanulsága	Hétszínvarázs olvasókönyv: 61.o
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	2.	A Z, Zs írott nagybetűk megismerése	Írott nagybetűk alakítása, kapcsolása. A kiejtéssel megegyező rövid sza-vak, mondatok helyes leírása.	Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése. Az írott nagybetűk helyes alakí-tása és kapcsolása. Írott kis- és nagybetűk egyeztetése. Nagybetűvel kezdődő szavak másolása folyóírással. Nagybetűk gyakorlása tulajdon-nevek és mondatok írásával.	Hétszínvarázs írásmunkafüzet: 24-25.o; Első Írásfüzetem a nagybetűkhöz: 9..o;
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4.	Mészöly Miklós: Palkó és a számar	Az epikai művek szerkezetének megfelelő szövegelemzés. Analízis-szintézis – logikai kapcsolat keresése. Szókincsfejlesztés. A párbeszéd szerepe a mesefolyam logikai felépítésében.	Olvasástechnikai gyakorlat végzése - Hibakereső gyakorlat, hangsúlygyakorlat szószerkezetek olvasásával. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése. Párbeszéd olvasása drámajátékkal egybekötve. Események időrendi sorrendbe állítása. Közmondás, szólás értelmezése.	Szövegről szövegre tankönyv 41. o., Szövegről szövegre munkafüzet 42- 43. o.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4.	A tulajdonnév fajtái. A személynevek	A tulajdonnév fajtái, köznevek hozzárendelése tulajdonnevekhez. A személynevek helyesírása: család és utó- nevek, illetve becenevek. Szavak használata köznévként és tulajdon- névként (molnár-Molnár). Magyar családnevek gyűjtése.	Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. Saját nevek helyesírása (egyszerű személy-nevek, állatnevek, helynevek, intézmény-nevek, címek).Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására. Írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja. Együttműködési képesség. Saját nevek helyesírása. Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékezetből írása.	Magyar nyelv tankönyv 49-50. oldal. Magyar nyelv munkafüzet 70-71.oldal.
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	1.	Az m hang és betű tanítása	A tanult hang és betű leválasztása, megfigyelése a szó elején, végén, a szó belsejében. A szó bontott alakjának felismerése képek segítségével.	Nyelvi tudatosság fejlesztése: szótag és szó meg- különböztetése, hangok képzési sajátosságainak megfigyelése, szó kezdő hangjának azonosítása tanult betűvel, ismert betűvel szógyűjtés.	Betűbarangoló OH-MIR01TA/I

MATEMATIKA	4.	Hosszúságmérés	Mérőszám és mértékegység kapcsolata. Szabványegységek és kapcsolataik: mm, cm, dm, m, km. Becslés, mérés mm és cm pontossággal. A megismert mértékegységek alkalmazása.	Mennyiségek érzékszervi összehasonlítása, összemérése. Mérési módszerek alkalmazása. Mennyiségek becslése, kimérése, megmérése szabványmértékegységekkel: mm, cm, m. Hétköznapi tapasztalatok szerzése a szabványmértékegységek nagyságáról. Szabványos mérőeszközök használata. Becslési képesség fejlesztése. Mérés és mértékváltás képessége.	Negyedik matematikakönyvem 64-65. Negyedik matematika-munkafüzetem 44-45.
MATEMATIKA	2.	Ismerkedjünk meg a római számjelekkel!	Római számjel. Logikai gondolkodás fejlesztése. Differenciálás. Szóbeli szövegalkotó készség fejlesztése az összefüggések megfogalmazásával.	Ismerkedés a római számjelekkel. Összefüggések megáttatása, megfogalmazása. Játékos tevékenységek. Differenciálás a baglyos feladatokkal. A római számjelek használata a mindennapokban.	AZ ÉN MATEMATIKÁM 2. OH-MAT02TB és OH-MAT02MB ÉM 29./ 1–5. MF 20.

MATEMATIKA	1.	A négy bontása rajzos formában. A négy számfogalmának elmélyítése, gyakorlása.	A négy mennyiségi (tárgy és dominó) és alaki felismerése, helye a számegyenesen, fogalmának erősítése. Számok bontása két szám összegére. A 2, 3, 4 bontott alakjai. Tárgykép és számjel társítása bontott alakban is. Számjel bontott alakjából bontott alakú halmaz előállítás. Az ugyanannyi fogalmának erősítése, gyakorlása.	Mennyiségi viszonyok jelölése nyíllal vagy a $<$, $>$, $=$ jelekkel. Számok nagyság szerinti összehasonlítása bontott alakban is: melyik nagyobb, mennyivel nagyobb. Számok, mennyiségek nagyság szerinti sorba rendezése. Számok helyének azonosítása számegyenesen.	Matematika 1. tankönyv I. OH-MAT01TA/1 Matematika 1. munkafüzet I. OH-MAT01MA/I
MATEMATIKA	1.	A három bontása rajzos formában. A három számfogalmának elmélyítése, gyakorlása.	A három mennyiségi és alaki felismerése, helye a számegyenesen, fogalmának erősítése. Számok bontása két szám összegére. Tárgykép és számjel társítása bontott alakban is. Számjel bontott alakjából bontott alakú halmaz előállítás. Az ugyanannyi fogalmának erősítése, gyakorlása.	Mennyiségi viszonyok jelölése nyíllal vagy a $<$, $>$, $=$ jelekkel. Számok nagyság szerinti összehasonlítása bontott alakban is: melyik nagyobb, mennyivel nagyobb. Számok, mennyiségek nagyság szerinti sorba rendezése. Számok helyének azonosítása számegyenesen.	Matematika 1. tankönyv I. OH-MAT01TA/1 Matematika 1. munkafüzet I. OH-MAT01MA/I

MATEMATIKA	3.	Mennyi az 1000? Ezerig számolunk	Becslés alkalmazása – viszonyítások. Számok írása, olvasása 1000-ig. Természetes számok nagyságviszonyai. Számok helye a százas táblákon az ezres számkörben – analógiák megfigyelése. Számlálások egyesével, tízesével, százasával. Fogalom: három- és négyjegyű számok.	Tanulási képességek: tájékozódás. Becslés, mérés: a szám mint értékmérő. Számlálás, számolás: meg- és leszámlálások növekvő és csökkenő sorrendben.	Harmadik matematikakönyvem 3. 66- 67.old Harmadik matematika-munkafüzetem 3. 41-42.old
MATEMATIKA	1.	Az öt számfogalma, írása	Az 5 számfogalmának kialakítása, mennyiségek számlálása, öt elemű halmazok alkotása. A tárgykép, számkép és számjegy összekapcsolása. Az 5 helyének meghatározása a számsorban, számjegyének vázolása és írása. Mennyiségek összehasonlítása, csoportosítások ötösével. Játékos számlálási, kirakási és párosítási feladatok.	A számfogalom és a számolási készség fejlesztése az 5-ös számkörben. A mennyiség, számkép és számjegy közötti összefüggések felismerése. A megfigyelőképesség, összehasonlító és rendszerező képesség, logikus gondolkodás fejlesztése. A több, kevesebb, ugyanannyi relációk helyes alkalmazása. A finommotorika, szem-kéz koordináció, önálló feladatmegoldás és együttműködési készség fejlesztése.	Matematika 1. tankönyv I. OH- MAT01TA/1 54-55. oldal Matematika 1. munkafüzet I. OH-MAT01MA/I 32. oldal Számolópálcikák, korongok, logikai lapok, színes rudak Számkártyák, dominóképek, ujjképek, számsorban Interaktív tábla, szemléltető képek, négyzettrácsos füzet

MATEMATIKA	2.	Mérjük hosszúságot! I.	A becslés, mérés képességének fejlesztése gyakorlati tapasztalatszerzés alapján. Gyakorlottság kialakítása tényleges mérésekben. Mérések az osztályban. Hosszúságmérés tevékenységgel. A m, dm, cm; becslés, mérés. Mérés szabadon választott és szabványmértékegységekkel.	Mennyiségi összehasonlítás, becslés, mérés: mennyiségek összehasonlítása, becslése, mérése az egység és mérőszám kapcsolatai alapján. Problémamegoldás. Gyakorlati mérések felhasználása szöveges feladatok megoldásában.	Én matematikám tankönyv:53-54.o; Én matematikám munkafüzet: 31.o
MATEMATIKA	3.	Alaki érték, helyi érték, valódi érték gyakorlása	Helyi-, alaki és valódi érték.Helyi értékes felbontások.Számképzés.Fogalom: helyi-, alaki és valódi érték, százaz, ezres, helyiérték-táblázat.	Számok írása, olvasása helyiérték-táblázat alapján. A helyi értékek egymáshoz való viszonyának megértése. Számok számjegyeinek helyi, alaki és valódi értéke tapasztalatok alapján. Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmának ismerete. Egyszerű matematikai szakkifejezések, jelölések ismerete.	Füzet, egyéni feladatlap, interaktív anyag felhasználásával

MATEMATIKA	4.	A tömeg mérése	Hétköznapi tapasztalatok szerzése a szabványmértékegységek nagyságáról. Szabványos mérőeszközök használata. Különböző tömegű tárgyak, gyümölcsök, gesztenyék tömegének összehasonlítása ér-zésre két kézzel, majd ellenőrzése kétkarú mérleggel.	Változatos mennyiségek közvetlen összemérése. Mérési módszerek megismerése. Mennyiségek becslése, megmérése, kimérése választott alkalmi egységekkel. Szabványos mérőeszközök használata.	Matematika 4.o OH-MAT04TA 61-63.o Matematika 4.o OH-MAT04MA/I 54-56.o
KÖRNYEZETISMERET	4.	A mező, rét	A mező életközösségében élő növények tulajdonságai.	Megfigyelőképesség fejlesztése. Azonosító-, megkülönböztetőképesség fejlesztése. Természetes és mesterséges élőhely megkülönböztetése. A mezők, rétek növényeinek környezeti igényei, alkalmazkodás a környezeti tényezőkhez	Környezetismeret tankönyv 39-41. Környezetismeret munkafüzet 36-37.
KÖRNYEZETISMERET	4.	Az erdő	Az erdő életközösségében élő növények tulajdonságai.	Megfigyelőképesség fejlesztése. Azonosító-, megkülönböztetőképesség fejlesztése. Rendszerezőképesség fejlesztése. Környezettudatos magatartás fejlesztése. Környezetvédelem.	Környezetismeret tankönyv 32-35. Környezetismeret munkafüzet 30-32.

KÖRNYEZETISMERET	4.	Dunántúli-középhegység	Az Dunántúli-középhegység elhelyezkedése, felszínformája. Tájékozódás Magyarország domborzati térképén	A Dunántúli-középhegység és részeinek a felismerése, megkeresése Magyarország domborzati térképén. A Dunántúli-középhegységgel szomszédos nagytájak megnevezése. A Dunántúli-középhegység területén található települések megnevezése. A Dunántúli-középhegységhez tartozó magassági pontok keresése a domborzati térképen. Megfigyelőképesség fejlesztése. Téri tájékozódóképesség fejlesztése.	Környezetismeret tk. 26- 27. o. Munkafüzet 24- 26.
------------------	----	------------------------	---	---	---

KÖRNYEZETISMERET	3.	Szilárd anyagok	A szilárd halmazállapot jellemzőinek megfigyelése. Példák keresése szilárd halmazállapotú anyagokra a közvetlen környezetből (iskola, otthon). A folyékony és szilárd anyagok tulajdonságainak az összehasonlítása, közös tulajdonság keresése. Anyagok csoportosítása: folyékony halmazállapot, szilárd halmazállapot. A közvetlen környezetben található élettelen anyagok hosszúság jellegű tulajdonságainak (hosszúság, magasság, szélesség) mérése. Kísérlet a szilárd anyagok önthetőségének a bizonyítására, a só jeget olvasztó hatására.	Megfigyelőképesség és mérési technika fejlesztése. Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítséggel. Mennyiségek viszonyítása, becslése és mérése választott alkalmi és szabványegységekkel	Környezetismeret Tk. 23-24. o. Munkafüzet 24-26 o.
------------------	----	-----------------	--	--	---

KÖRNYEZETISMERET	3.	Légnemű anyagok	A légnemű halmazállapot alapvető jellemzői. A levegő összenyomhatósága. A levegő szerepe az élőlények életében. A tiszta és a szennyezett levegő közötti különbség. A légszennyezés egészségre és környezetre gyakorolt káros hatásai.	A megfigyelőképesség és a leíróképesség fejlesztése. Az elemi természettudományos gondolkodás és a kísérletezőkészség fejlesztése. Az ok-okozati összefüggések felismerésének és tanítói segítséggel történő megfogalmazásának fejlesztése. A tapasztalatok összehasonlításának, értelmezésének és egyszerű következtetések levonásának gyakorlása.	Környezetismeret Tk. 25-26. o. Munkafüzet 27-28. o.
KÖRNYEZETISMERET	3.	Halmazállapot-változások gyakorlóóra	halmazállapot, folyékony halmazállapot, szilárd halmazállapot, légnemű halmazállapot, halmazállapot-változás, olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás,	A kísérletek során a kiinduló és keletkező anyagok lényeges érzékelhető tulajdonságai (szín, alak, nagyság, felületi minőség, összenyomhatóság, tömeg, hőmérséklet, íz, szag).	Környezetismeret tk 18-20. Mozaik kiadó interaktív anyaga