

ZÁRÓVIZSGA-TÉTELEK

2025/2026. tanév

Tanító szak

1. Az anyanyelvi nevelés elvei és feladatai. A kulcskompetenciák fejlesztése. Az integrált anyanyelvi nevelés jellemzői, megjelenése az alapdokumentumokban. Az iskolába lépő gyerekek beszédének jellemzői
2. Nyelv- és beszédfejlesztés. Szó-, mondat- és szövegszintű gyakorlatsor összeállítása a szóbeli kommunikációs képességek fejlesztésére. A helyesejtési gyakorlatok fogalma, típusai, szerepe az anyanyelvi kompetencia fejlesztésében
3. Az olvasás fogalma, folyamata. Az olvasástanítás előkészítése; a hang- és betűtanítás algoritmusai a hangoztató-elemző-összetevő módszerekben. Egy szabadon választott hang- és nyomtatott betű megtanítása
4. Az olvasás fejlesztése; az olvasási hibák típusai és javításuk gyakorlati példák bemutatásával
5. A szöveg fogalma; szövegtípusok az olvasókönyvekben. A részenkénti és a globális szövegfeldolgozás, a folyamatolvasás fogalma. Egy szabadon választott szépirodalmi mű (mese, vers) vagy ismeretterjesztő szöveg feldolgozásának bemutatása
6. A szövegértés képességének fejlesztése 1—4. osztályban kooperatív technikákkal, drámapedagógiai eljárásokkal. Feladatsor összeállítása az olvasás különböző fokozatainak fejlesztésére egy szabadon választott szöveg alapján
7. Az írástanítás pszichológiai alapjai, speciális feladatai, algoritmusai. A tanítás szakaszai. Egy szabadon választott betűelem vagy írott betű megtanítása
8. Az írás és a helyesírás együttes fejlesztése; az anyanyelvi ismeretek átadása gyakorlati nyelvhasználaton keresztül. Helyesírási készségek és a rendezett kézírás kialakítása, fejlesztése. A lendületes vonalvezetés, az írástechnika fejlesztésének és ellenőrzésének módjai
9. Az ösztönös nyelvhasználat tudatosítása alsó tagozaton. A játékos, élményszerű tapasztalatokon alapuló feladatok típusai. A grammatikai műveletek (megfigyelés, elemzés, szintetizálás), majd következtetés bemutatása egy konkrét téma alapján
10. Az írásbeli szövegalkotás feltételei. Grafikai szervezők (pl. szélsziporka, ötsoros, haiku, gyémánt, gondolkodástérképek, kerettörténet, történetterkép) alkalmazási lehetőségei az írásbeli szövegalkotás során
11. Szabadon választott rövid szövegek (hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás) alkotása. Mondatgrammatikai eszközök alkalmazásának módjai, a kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés feladattípusai
12. A *Számelmélet, algebra* témakör tanítása I.
A természetes szám fogalmának alakítása. Lineáris és strukturális számkörbővítés
13. A *Számelmélet, algebra* témakör tanítása II.
A természetes számokkal végezhető műveletek bevezetése. Számolási eljárások.
A műveletek kapcsolata, műveleti tulajdonságok
14. A *Gondolkodási és megismerési módszerek* témakör tanítása
A halmazszemlélet alakítása, a logika szerepe. A nyitott mondat fogalmának kialakítása. Szöveges feladatok és tanításuk

15. A *Geometria, mérések* témakör tanítása
Testek, síkidomok fogalma, tulajdonságai. Méréstanítás. Geometriai alakzatok mérhető tulajdonságai
16. A *Kombinatorika, statisztika, valószínűség* témakör tanítása
Az esetek megkülönböztetése, az összes eset felsorolása. Adatok gyűjtése, rendezése, diagramkészítés, az átlag kiszámítása. A valószínűségi szemlélet alapozása: biztos és lehetetlen
17. Az *Összefüggések, függvények, sorozatok* témakör tanítása
Összefüggések, függvénykapcsolatok felismerése, a felismert hozzárendelési szabály kifejezése. Sorozatok osztályozása, sorozatok tulajdonságai, összefüggés keresése sorozat tagjai között
18. A „Hazánk, Magyarország” c. témakör tartalmának bemutatása. A hazai tájak tanításának módszertani kérdései. Tájékozódás Magyarország térképén. Tanulási eredmények.
19. „Az élettelen környezet kölcsönhatásai” c. témakörben mutassa be a tárgyak, anyagok tulajdonságainak vizsgálati lehetőségeit! A környezeti nevelés lehetőségei a témakör tanításán belül.
20. Megismerési módszerek alkalmazása a környezetismeret tanításában. A megfigyelés. Ismertesse a mérés módszerének alkalmazását (mérhető tulajdonság, mérőeszköz, mértékegység megválasztása, mérés)! A kísérlet, mint módszer tanítása és alkalmazása.
21. Az „Életközösségek lakóhelyünk környezetében” c. témakör szerepe a biológia alapozásában. A tanulmányi séták szerepe az ismeretszerzés folyamatában (tervezés – szervezés - lebonyolítás). Az egészséges életmódra nevelés lehetőségei a környezetismeret tanításában.
22. Földtudományi alapismeretek a természetismeret tantárgyban, a földrajz alapozása. Időbeli relációk tanítása. A térkép szerepe, tanításának módszertana, felhasználásának lehetőségei a földrajzi tartalmú ismeretanyag feldolgozásában.
23. Élménynyújtás az énekórákon. A zenehallgatás célja, feladatai és módszertana. A daltanítás formái és módszertana
24. Gyermekjátékok, énekelt mondókák. A zene és mozgás társításának lehetőségei az énekórán
25. Zenei képességek kialakítása: ritmuskészség, hallásfejlesztés
Az éneklési készség fejlesztése
26. Dallami ismeretek tanítása, készségének fejlesztése, alkalmazása
27. Ritmikai ismeretek tanítása, készségének fejlesztése, alkalmazása
28. A koordinációs és kondicionális képességek felosztása, a fejleszthetőség elve, fejlesztésének módszertana 1-4. osztályban
29. A mozgáskészség fogalma, értelmezése, a mozgástanulás szakaszai a dobások, ütések oktatásának tükrében. A mozgástanítás- tanulás pedagógiai kérdései (motiválás, differenciálás, ellenőrzés, értékelés a testnevelésben)
30. Ismertesse és jellemezze a testnevelésóra szerkezeti felépítését és típusait, amelyben nevezze meg és helyezze el a gimnasztika, rendgyakorlatok és a kúszás, mászás mozgásanyagát!

31. Foglalkoztatási formák, oktatási stratégiák és módszerek a testnevelésórán. Az ismeretátadás és feldolgozás módszerei. Mutassa be a fogalmakat a szökdelések ugrások, járások, futások mozgásanyagának ismertetésével.
32. A testnevelési játékok és labdás gyakorlatok szerepe és jelentősége a személyiség komplex fejlesztése területén (a szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei, különös tekintettel az esélyegyenlőség biztosítására, a kooperatív tanulási lehetőségekre; illetve az empátia, a siker, a kudarc feldolgozására) a testnevelési játékok felosztása alapján.
33. A Technika és tervezés műveltségi terület céljai, feladatai. A műveltségi terület általános követelményei, tanulási eredményei. A kulcskompetenciák fejlesztése.
34. A Technika és tervezés tantárgy sajátosságai. A tanítási óra általános felépítése, az órarészek tartalma. A problémamegoldás folyamatának bemutatása konkrét példán keresztül.
35. A Technika és tervezés tantárgy ismeretkörei, témái. A témák céljainak, követelményeinek és tananyagának összefüggései
36. Az alkalmazott módszerek, módszerkombinációk, tanítási-tanulási stratégiák kiválasztása, alkalmazásának bemutatása technikaórán egy-egy példán keresztül
37. A Technika és tervezés műveltségi terület szerepe a személyiségfejlesztésben
38. a) A vizuális kultúra. Komplex vizuális nevelés. A tanítási folyamat középtávú tervezése
b) Grafikai eszközök és technikák az alsó tagozatban
39. a) Projekt, feladatsor, tanmenet tervezése, készítése
b) Környezet- és tárgyalakítási lehetőségek az alsó tagozatos vizuális nevelésben
40. a) Felkészülés a tanítási órára. Óratervezet, óravázlat készítése
b) Az alsó tagozatban jelentkező plasztikai feladatok anyagai és technikái
41. a) Pedagógiai módszerek a vizuális nevelésben. Az értékelés kiemelt szerepe a tanítási órákon
b) Színes és vegyes technikák alkalmazása az alsó tagozatos vizuális nevelésben