

A tanító szakra vonatkozó 2014. júniusi – szeptemberi hallgatói elégedettségmérés eredményeinek értékelése

A vizsgált időszakban a tanító szakra vonatkozó hallgatói elégedettségmérés kérdőívet mindössze 56 hallgató töltötte ki, az aktív státuszú hallgatói létszámhoz képest csak 38,35%-uk vett részt a mérésben. A **válaszadók** főleg nappali tagozatos hallgatók (71,43 %), a levelező tagozatos hallgatók aránya mindössze csak 28,57%. Ha a hallgatók által teljesített félévek számát is figyelembe vesszük, akkor a válaszadók 50%-át a 2. szemesztert végzett, további 25%-át pedig a 4. szemesztert végzett hallgatók alkotják, vagyis többségben az 1. és 2. évfolyamot végzett hallgatók válaszoltak a kérdésekre. Bár statisztikailag a válaszadók aránya elfogadható, törekedni kell arra, hogy a következő mérés során még több vélemény érkezzen (különösen a felsőbb évfolyamokból).

A válaszadók többsége 51,79%-a megfelelőnek, 37,5%-a pedig magas színvonalúnak ítélte a tanító szakon folyó **oktatás színvonalát**. Összesítve a válaszadók csaknem 90%-a jó, ill. kiváló minősítést adott, mindössze 11% (kb. 6 fő) szerint erősen hullámzó a színvonal.

A **tantárgyi háló felépítését** illetően a hallgatók 35,71%-a elégedett, úgy gondolják, hogy a tantárgyak rendszere jól átgondolt. A válaszadók 41,07%-ának véleménye szerint sok felesleges tárgyat kell teljesíteni. Mivel a válaszadók többsége (80%) az 1. és 2. évfolyamot végzett hallgatók közé tartozik, a véleményük inkább az adott évfolyamokra, mint a képzés egészére vonatkozik. Ők a tanulmányaik során eddig elsősorban a mintatantervben szereplő alapozó/törzstárgyakat tanulták, amelyeket a szak képesítési követelményeinek megfelelően állítottunk össze. Az 1. évfolyamon valóban szembeűnő az előadások túlsúlya. A tantervi háló korrekciója során lehetőleg törekedni kell az előadások-szemináriumok egyenletesebb elosztására. Tavasszal a Tanulmányi Tájékoztató képzési programjának aktualizálásakor felülvizsgáljuk a mintatantervünket, s csökkentjük az 1 kredités tárgyak számát.

A **képességfejlesztés értékelése** során kiemelkedően magas értékeket kaptak azok a képességek, amelyek a végzést követő munkavállalás szempontjából fontosak: a gondolkodás, a kreativitás, a megszerzett tudás alkalmazása és a kommunikáció. A leendő tanítói munka során lényeges tulajdonságok megfelelő hangsúllyal szerepelnek. Fejlesztendő területek: innovációs, ill. vitakészség. Továbbra is törekedünk az oktatási módszerek fejlesztésére (kooperatív tanulástechnika, a reflektív, interaktív és problémaalapú tanulás technikája). Önálló feladatokat (kiselőadások tartása egy adott témából, házi dolgozatok készítése, óratervezet írása) adunk a hallgatóknak.

Az **oktatók szakmai felkészültségét** a hallgatók 46,43%-a megfelelőnek, 32,14%-a pedig kiemelkedőnek tartja. Folyamatos taneszköz-fejlesztést végzünk, írott segédanyagokat — tankönyveket, jegyzeteket, oktatási segédanyagokat készítünk a hallgatóknak.

A **tantárgyi követelményrendszert** a válaszadók 53,57%-a magasnak, de teljesíthetőnek ítéli, 25%-a reálisnak, s mindössze csak 21,43%-a tartja magasnak és nagyon nehezen teljesíthetőnek. A fenti adatok is az oktatók szakmai felkészültségét jelzik. Feladatunk a bevált jó gyakorlatok folytatása. Továbbra is időben tájékoztatjuk a hallgatókat a követelményekről. Az oktatók minden szemeszter elején elkészítik az oktatott tárgyak

tantárgyleírását és tematikáját, amelyet az intézetvezető ellenőriz és jóváhagy. Az oktatók a tantárgyakhoz tantárgyi követelményeket fogalmaznak meg, melyeket az első órán ismertetnek a hallgatókkal. A követelményrendszer felkerül a Tanítóképző Intézet honlapjára, s egész félévben nyilvános a hallgatók számára.

Az **oktatók és hallgatók viszonyát** a kölcsönös tisztelet, a megbecsülés és a segítségnyújtás jellemzi. A jövőben is minden oktató konzultációs lehetőséget biztosít a hallgatóknak, a Tanítóképző Intézetben oktatók heti két fogadóórát tartanak. A tanító szakon törekszünk a patronáló tanári rendszer hatékony működtetésére: minden évfolyamon patronáló tanár segíti a hallgatókat.

A **szakhoz kapcsolódó gyakorlati képzés** a tanító szakos hallgatók 83,93%-a szerint jól szervezett, naprakész tudást közvetít.

A **szak képzési infrastruktúrája** 4-5 közötti értékeket kapott. A továbbiakban is mindent megteszünk, hogy az oktatási feladatoknak a kielégítő megvalósításához folyamatosan biztosítsuk és fejlesszük az egység infrastrukturális alapfeltételeit a mindenkori hallgatói létszámnak megfelelően. Kár, hogy főleg nem a SAJÁT termekre vonatkozik az értékelés.

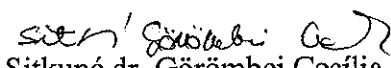
A szakon folyó **tanulmányutak** szervezésével nem elégedettek a hallgatók. Nagyon ellentmondóak az értékelések. Itt mindenképpen szükség van előrelépésre. Pl.: Kapcsolat felvétele más hazai és külföldi tanítóképzőkkel. Sajnos a támogatási rendszer nem elég rugalmas az utólagos kifizetések miatt. Tanulmányi verseny pl. szakmai út? Ezen a téren van tennivalónk, tanulmányutakat kell szerveznünk a hallgatóknak.

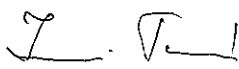
A **Tanulmányi és Felvételi csoport működését** illetően a tanító szakos hallgatók általában elégedettek. Legyen szó az ügyintézés pontosságáról (4,25), a dolgozók szakmai felkészültségéről, tájékozottságáról (4,24), segítőkészségéről (4,2). A többi érték — az ügyintézés gyorsasága, a hallgatók tájékoztatásának minősége, a fogadóórák időtartamának és időpontjának megfelelősége — bár jó, de nem magas, tehát ezeken lehetne javítani.

Az **intézeti adminisztrációval** a tanító szakos hallgatók elégedettek. Az adminisztrátor felkészültsége (4,76), az ügyintézés pontossága (4,62) kiemelkedő, és a többi érték — az ügyintézés gyorsasága, az iroda nyitva tartása, a hallgatók tájékoztatásának minősége — is magas értékeket kapott.

Nyíregyháza, 2014. december 1.


Imre Rubenné dr. PhD
szakfelelős


Sítkuné dr. Görömbei Cecília PhD
minőségirányítási felelős


Dr. Jenei Teréz
intézetigazgató