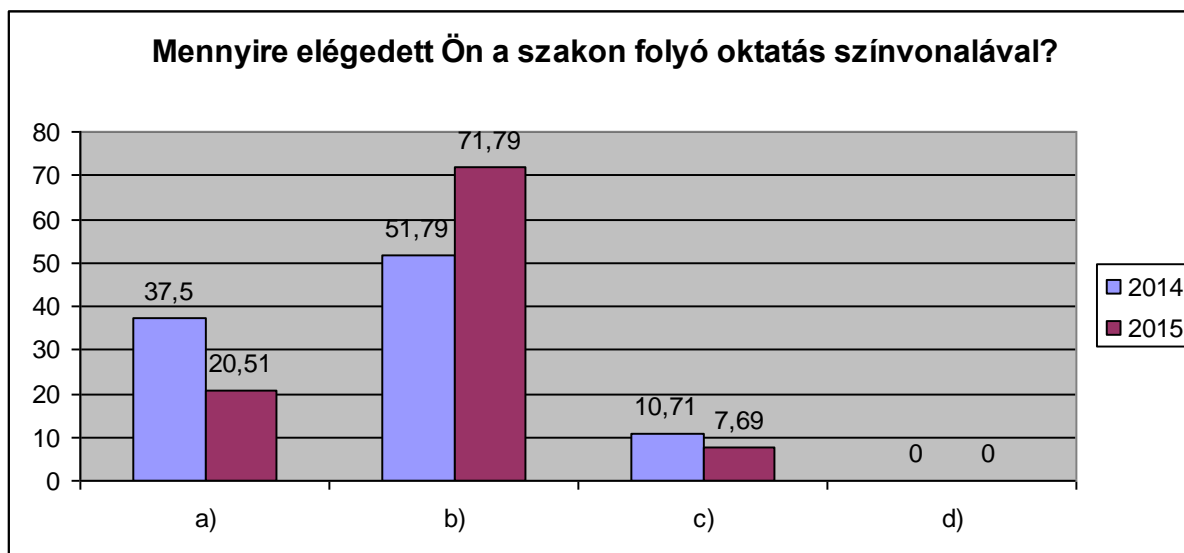


**A tanító szakra vonatkozó 2015. júniusi – szeptemberi hallgatói elégedettségmérés
eredményeinek értékelése**

	2014	2015
1. A válaszadók száma és aránya az aktív státuszú hallgatói létszámhoz képest	56 fő	39 fő
	38,35%	30,23%

A vizsgált időszakban a tanító szakra vonatkozó hallgatói elégedettségmérés kérdőívet mindössze 39 hallgató töltötte ki, az aktív státuszú hallgatói létszámhoz képest csak 30,23%-uk vett részt a mérésben. A **válaszadók** főleg nappali tagozatos hallgatók (89,74 %), a levelező tagozatos hallgatók aránya mindössze csak 10,26%. A hallgatók által teljesített félévek számát illetően az előző évhez képest nem állnak adatok a rendelkezésünkre. Törekednünk kell arra, hogy a következő mérés során több hallgató töltse ki a kérdőívet.

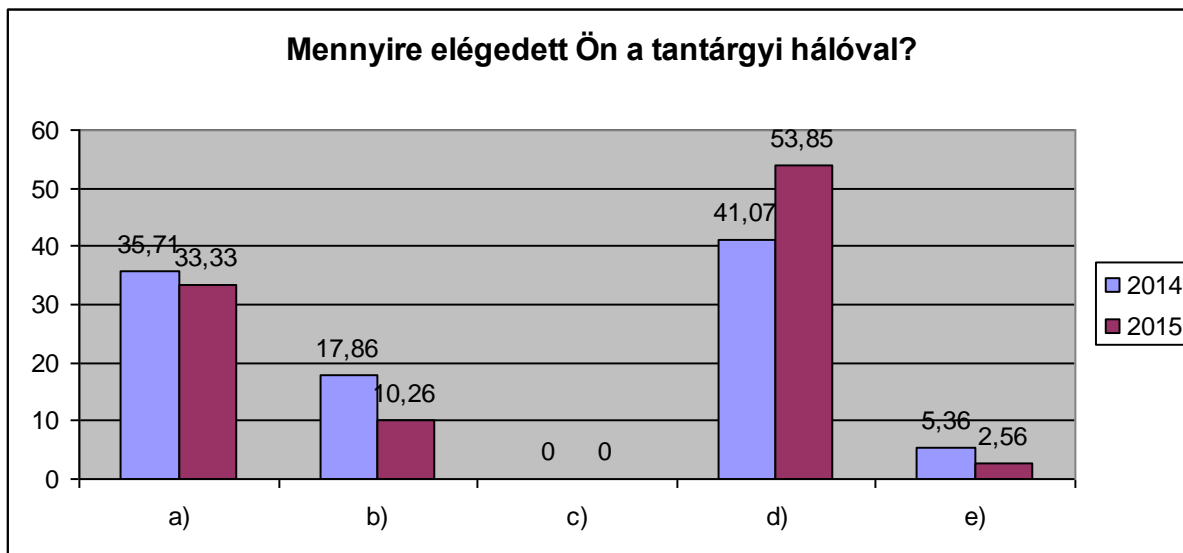
2. Mennyire elégedett Ön a szakon folyó oktatás színvonalával?	2014	2015
	[%]	[%]
a) Magas színvonalú oktatás folyik.	37,5	20,51
b) Megfelelő az oktatás színvonala.	51,79	71,79
c) Az oktatás színvonala erősen hullámzó.	10,71	7,69
d) Alacsony a színvonal.	0	0



A válaszadók többsége 71,79%-a megfelelőnek, 20,51%-a pedig magas színvonalúnak ítélte a tanító szakon folyó oktatás színvonalát. Összesítve a válaszadók csaknem 90%-a jó, ill. kiváló minősítést adott, mindössze 7,69% szerint erősen hullámzó a színvonal.

3. Mennyire elégedett Ön a tantárgyi hálóval?

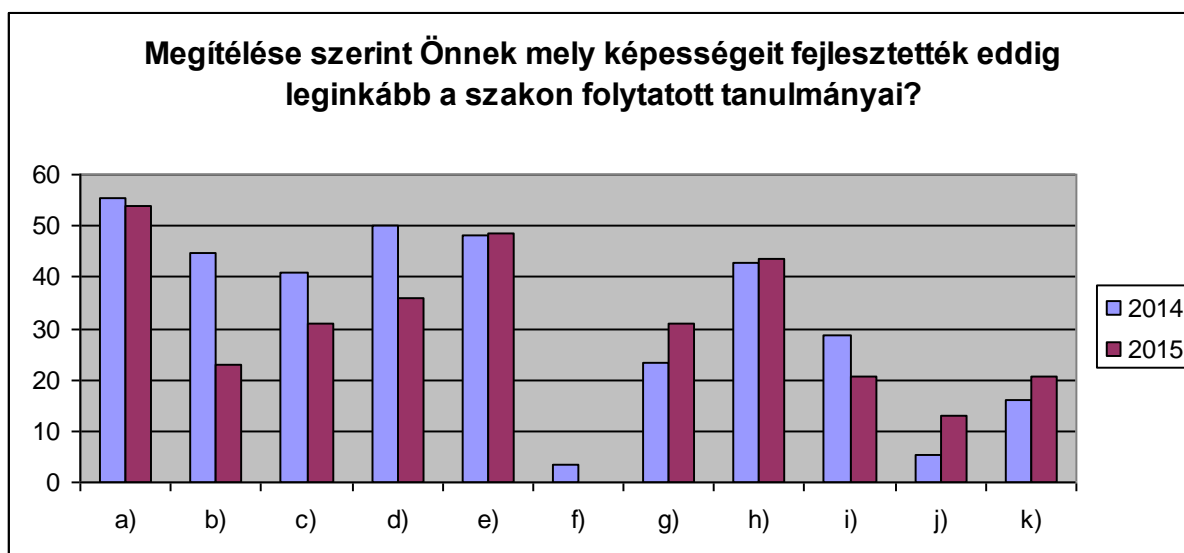
	2014 [%]	2015 [%]
a) Jól átgondolt a tantárgyak rendszere, elégedett vagyok vele.	35,71	33,33
b) Túl magas az elmélet aránya a gyakorlathoz képest.	17,86	10,26
c) Túl magas a gyakorlat aránya az elmülethez képest.	0	0
d) Sok felesleges tárgyat kell teljesíteni, aminek nem látom hasznát.	41,07	53,85
e) Hiányosságokat tapasztalok, lényeges területeket, témákat nem érintünk.	5,36	2,56



A **tantárgyi háló felépítését** illetően a hallgatók 33,33%-a elégedett, úgy gondolják, hogy a tantárgyak rendszere jól átgondolt. A válaszadók 53,85%-ának véleménye szerint sok felesleges tárgyat kell teljesíteni. Mivel a hallgatók által teljesített félévek számát illetően az előző évhez képest nem állnak adatok a rendelkezésünkre, így nem tudjuk, hogy a véleményük inkább az adott évfolyamokra vagy a képzés egészére vonatkozik. Az I. és II. évfolyamon a hallgatók elsősorban a mintatantervben szereplő alapozó/törzstárgyakat tanulják, amelyeket a szak képesítési követelményeinek megfelelően állítottunk össze. 2015 tavaszán a Tanulmányi Tájékoztató képzési programjának aktualizálásakor felülvizsgáltuk a mintatantervünket, intézeti szinten az 1 kreditese tárgyak számát megszüntettük, törekedtünk az előadások-szemináriumok, valamint a kollokviumok és gyakorlati jegyek félévenkénti egyenletesebb elosztására. A módosítások a 2015/2016. tanévet kezdő hallgatók mintatantervében jelennek meg.

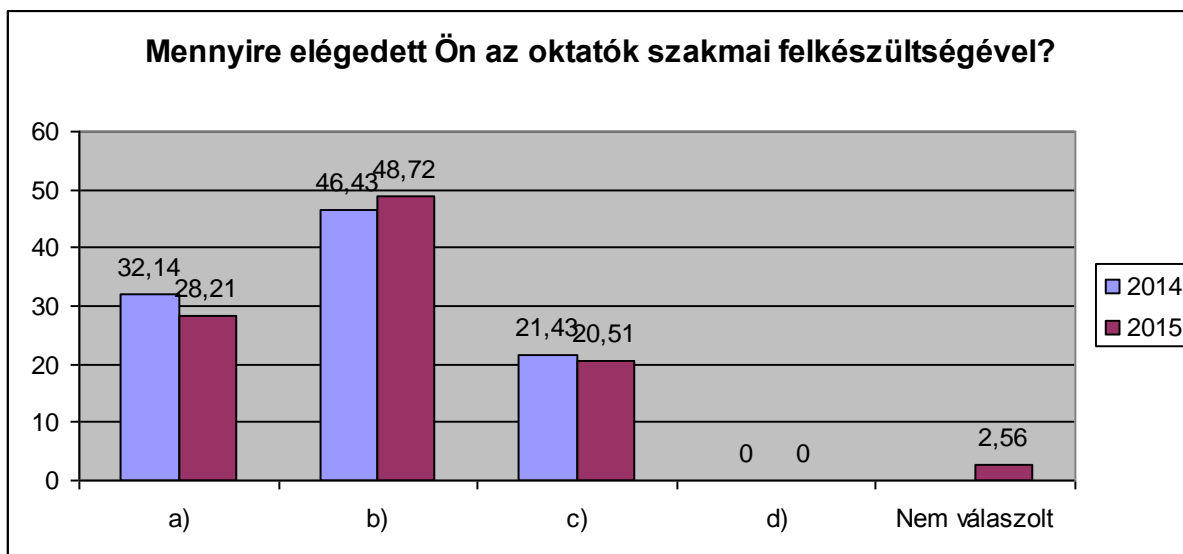
4. Megítélése szerint Önnek mely képességeit fejlesztették eddig leginkább a szakon folytatott tanulmányai? Kérem, jelölje meg a három legjellemzőbbet.

	2014 [%]	2015 [%]
a) gondolkodás	55,36	53,85
b) lexikális tudás	44,64	23,08
c) önálló tanulás	41,07	30,77
d) a megszerzett tudás alkalmazása	50	35,9
e) kreativitás	48,21	48,72
f) innováció	3,57	0
g) csapatmunka	23,21	30,77
h) kommunikáció	42,86	43,59
i) önkifejezés	28,57	20,51
j) vitakészség	5,36	12,82
k) tolerancia	16,07	20,51
l) egyéb, éspedig:...	0	0



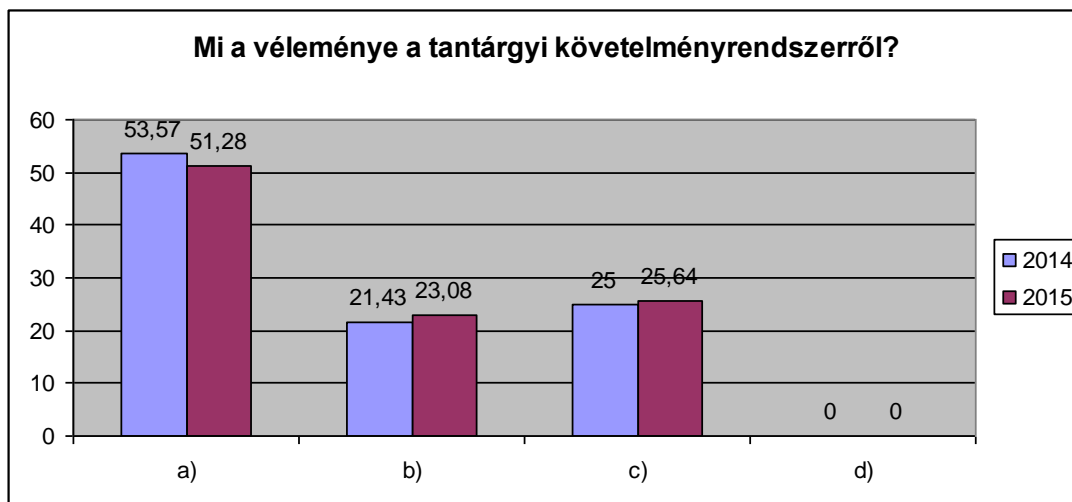
A **képességfejlesztés értékelése** során az előző évhez hasonlóan kiemelkedően magas értékeket kaptak azok a képességek, amelyek a végzést követő munkavállalás szempontjából fontosak: a gondolkodás, a kreativitás, a megszerzett tudás alkalmazása és a kommunikáció. A tanítói munka végzéséhez szükséges lényeges tulajdonságok megfelelő hangsúllyal szerepelnek. Az előző évhez hasonlóan fejlesztendő területek: innovációs, ill. vitakészség. Továbbra is törekedünk az oktatási módszerek fejlesztésére (kooperatív tanulástechnika, a reflektív, interaktív és problémaalapú tanulás technikája). Önálló feladatokat (kiselőadások tartása egy adott témából, házi dolgozatok készítése, óratervezet írása) adunk a hallgatónak.

5. Mennyire elégedett Ön az oktatók szakmai felkészültségével?	2014 [%]	2015 [%]
a) Az oktatók szakmai felkészültségét kiemelkedőnek találom.	32,14	28,21
b) Az oktatók szakmai felkészültségét megfelelőnek tartom.	46,43	48,72
c) Egyénenként erősen változónak találom az oktatók szakmai felkészültségét.	21,43	20,51
d) Úgy gondolom, nem naprakészek, szakmailag nem felkészültek az oktatók.	0	0
Nem válaszolt		2,56



Az **oktatók szakmai felkészültségét** a hallgatók 48,72%-a megfelelőnek, 28,21%-a pedig kiemelkedőnek tartja. Folyamatos taneszköz-fejlesztést végzünk, írott segédanyagokat — tankönyveket, jegyzeteket, oktatási segédanyagokat készítünk a hallgatóknak.

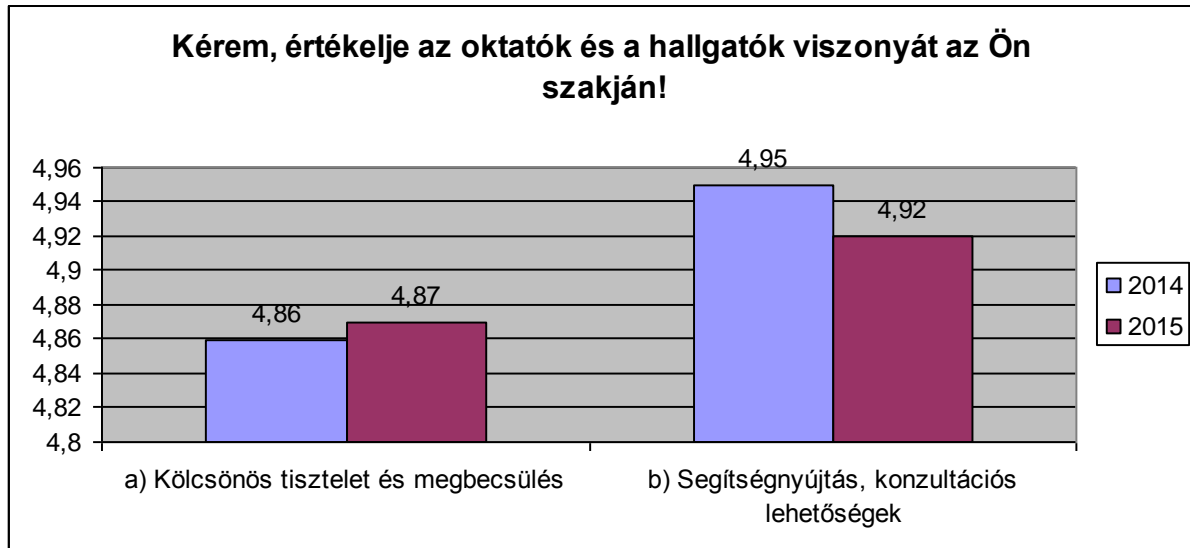
6. Mi a véleménye a tantárgyi követelményrendszeréről?	2014 [%]	2015 [%]
a) Magasak a követelmények, de teljesíthetők.	53,57	51,28
b) Magasak a követelmények, nagyon nehezen teljesíthetők.	21,43	23,08
c) Reálisak a követelmények, arányosak a közvetített tananyaggal.	25	25,64
d) Alacsonyak a követelmények.	0	0



A **tantárgyi követelményrendszer**t a válaszadók 51,28%-a magasnak, de teljesíthetőnek ítéli, 25%-a reálisnak, s mindössze csak 23,08%-a tartja magasnak és nagyon nehezen teljesíthetőnek. A fenti adatok is az oktatók szakmai felkészültségét jelzik. Feladatunk a bevált jó gyakorlatok folytatása. Továbbra is időben tájékoztatjuk a hallgatókat a követelményekről. Az oktatók minden szemeszter elején elkészítik az oktatott tárgyak tantárgyleírását és tematikáját, amelyet az intézetvezető ellenőriz és jóváhagy. Az oktatók a tantárgyakhoz tantárgyi követelményeket fogalmaznak meg, melyeket az első órán ismertetnek a hallgatókkal. A követelményrendszer felkerül a Tanítóképző Intézet honlapjára, s egész félévben nyilvános a hallgatók számára.

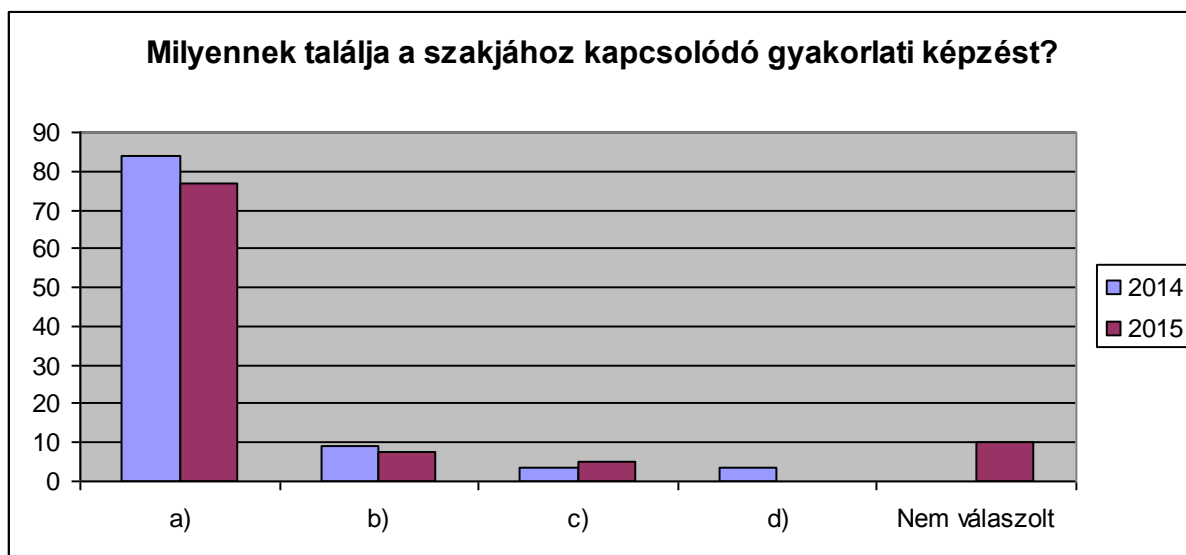
7. Kérem, értékelje az oktatók és a hallgatók viszonyát az Ön szakján 1 – 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem jellemző, 6= erősen jellemző.

	2014 [1-6-ig]	2015 [1-6-ig]
a) Kölsönös tisztelet és megbecsülés	4,86	4,87
b) Segítségnyújtás, konzultációs lehetőségek	4,95	4,92



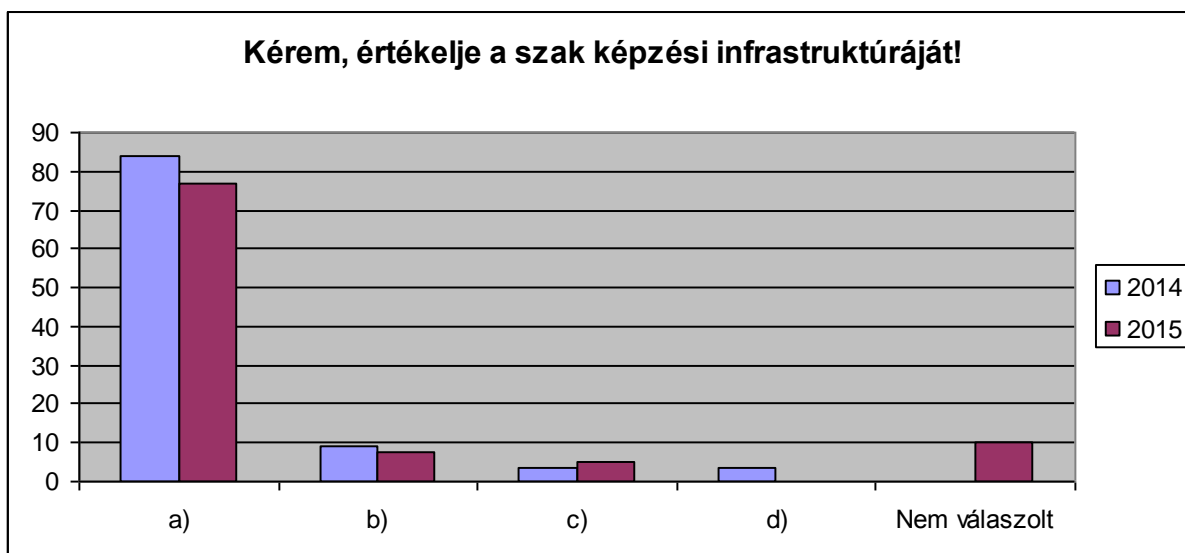
Az **oktatók és hallgatók viszonyát** az előző évhez hasonlóan a kölcsönös tisztelet, a megbecsülés és a segítségnyújtás jellemzi. A jövőben is minden oktató konzultációs lehetőséget biztosít a hallgatóknak, a Tanítóképző Intézetben oktatók heti két fogadóórát tartanak. A tanító szakon törekszünk a patronáló tanári rendszer hatékony működtetésére: minden évfolyamon patronáló tanár segíti a hallgatókat.

8. Milyennek találja a szakjához kapcsolódó gyakorlati képzést?	2014 [%]	2015 [%]
a) Jól szervezett, átgondolt, naprakész tudásra tehetek szert.	83,93	76,92
b) Jól szervezett, de elavult tudást közvetít.	8,93	7,69
c) Rosszul szervezett, nem tölti be funkcióját.	3,57	5,13
d) Nem kapcsolódik gyakorlati képzés a szakomhoz.	3,57	0
Nem válaszolt		10,26



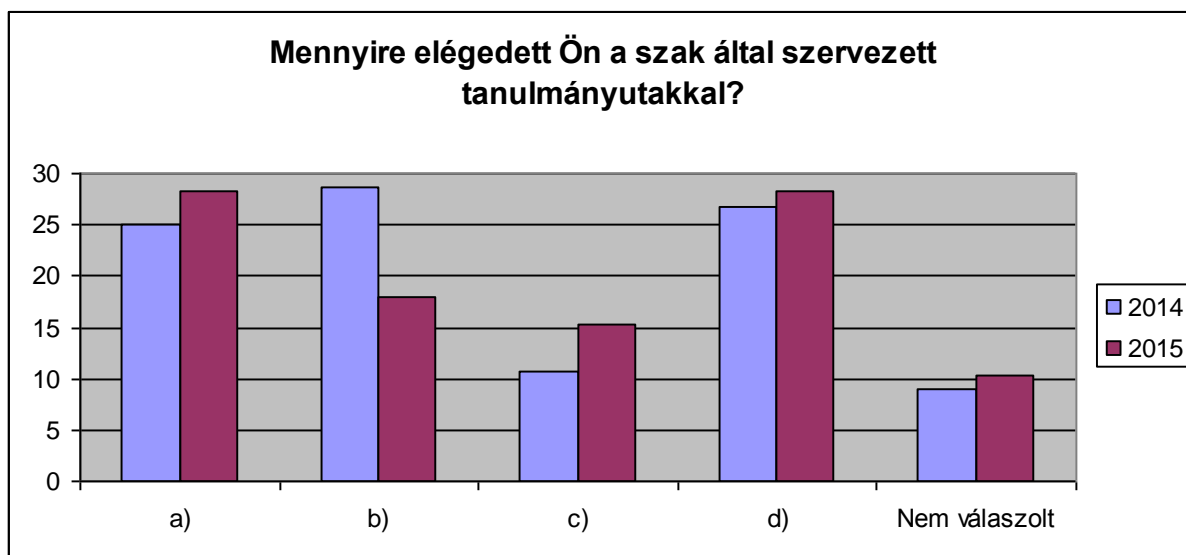
A **szakhoz kapcsolódó gyakorlati képzés** a tanító szakos hallgatók 76,92%-a szerint továbbra is jól szervezett, naprakész tudást közvetít. Ebben az évben erre a kérdésre sajnos a hallgatók 10%-a egyáltalán nem válaszolt.

9. Kérem, értékelje a szak képzési infrastruktúráját 1 – 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6=tejesen elégedett vagyok vele. (Ha nincs labor és műhely, kérem, hagyja a sort válasz nélkül.)	2014 [1-6-ig]	2015 [1-6-ig]
a) Tantermek felszereltsége	4,63	4,46
b) Laborok és műhelyek felszereltsége	4,38	4,31
c) Gyakorlótermek biztosítása	4,33	4,35
d) Oktatástechnika	4,64	4,53
e) Számítógépek száma	4,87	4,67
f) Számítógépek elérhetősége	4,65	4,24
g) Internet-elérhetőség	4,48	4,76
h) Könyvtári szolgáltatások	5,15	4,89
i) Jegyzetellátottság	4,7	4,11
j) Akadálymentesítés minősége	4,92	4,69



A **szak képzési infrastruktúrája** az előző évhez hasonló 4–5 közötti értékeket kapott. A továbbiakban is mindent megteszünk, hogy az oktatási feladatoknak a kielégítő megvalósításához folyamatosan biztosítsuk és fejlesszük az egység infrastrukturális alapfeltételeit a mindenkori hallgatói létszámnak megfelelően. Kár, hogy továbbra is főleg nem a SAJÁT termekre vonatkozik az értékelés.

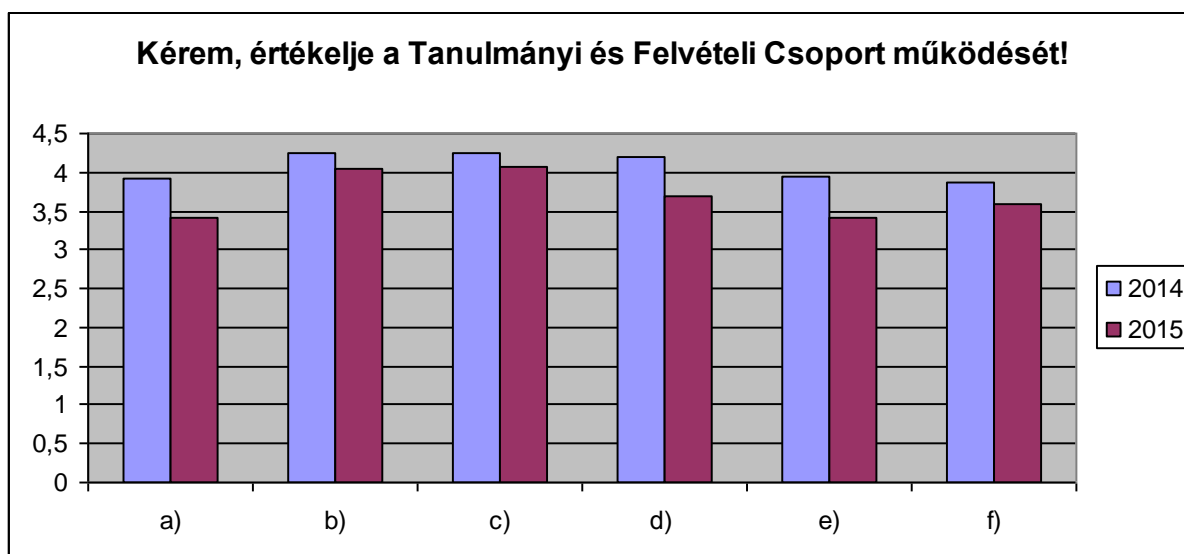
10. Mennyire elégedett Ön a szak által szervezett tanulmányutakkal?	2014 [%]	2015 [%]
a) Teljes mértékben elégedett vagyok, elég lehetőséget biztosít.	25	28,21
b) Kevés hallgató számára biztosítanak ilyesfajta lehetőségeket.	28,57	17,95
c) Számomra nem elérhetők ezek a lehetőségek.	10,71	15,38
d) Egyáltalán nem szerveznek ilyen utakat a szakomon.	26,79	28,21
Nem válaszolt	8,93	10,26



A szakon folyó **tanulmányutak** szervezésével továbbra sem elégedettek a hallgatók. Nagyon ellentmondóak az értékelések. Itt mindenképpen szükség van előrelépésre. Pl.: Kapcsolat felvétele más hazai és külföldi tanítóképzőkkel. Sajnos a támogatási rendszer nem elég rugalmas az utólagos kifizetések miatt. El kell gondolkodnunk, milyen tanulmányutakat szervezzünk a hallgatóknak.

11. Kérem, értékelje a Tanulmányi és Felvételi Csoport működését 1-6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6= teljesen elégedett vagyok vele.

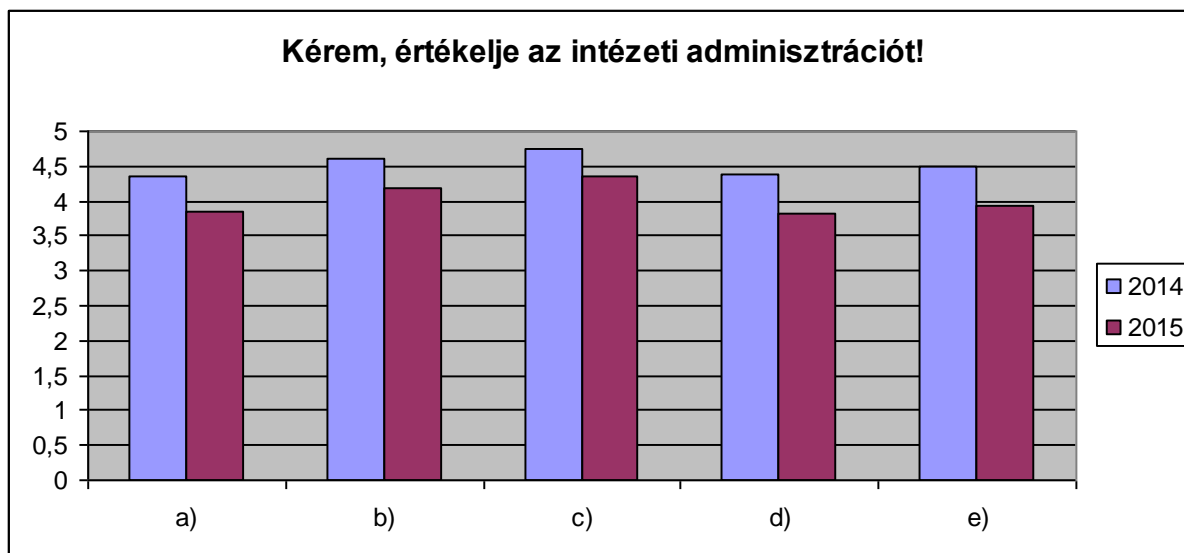
	2014 [1-6-ig]	2015 [1-6-ig]
a) Az ügyintézés gyorsasága	3,93	3,42
b) Az ügyintézés pontossága	4,25	4,05
c) A Tanulmányi és Felvételi Csoportban dolgozók szakmai felkészültsége, tájékozottsága	4,24	4,08
d) A dolgozók segítőkészsége	4,2	3,68
e) A fogadóórák időtartamának és időpontjának megfelelése	3,95	3,42
f) A hallgatók tájékoztatásának minősége	3,87	3,58



A **Tanulmányi és Felvételi csoport működését** illetően a tanító szakos hallgatók ebben az évben csak két esetben adtak 4 fölötti értéket: az ügyintézés pontossága (4,05), a dolgozók szakmai felkészültsége, tájékozottsága (4,08). A többi érték —, a dolgozók segítőkészsége, az ügyintézés gyorsasága, a hallgatók tájékoztatásának minősége, a fogadóórák időtartamának és időpontjának megfelelése — 3–4 közötti értékeket kapott, tehát ezeken mindenképp javítani kell.

12. Kérem, értékelje az intézeti adminisztrációt 1 – 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6=teljesen elégedett vagyok vele.

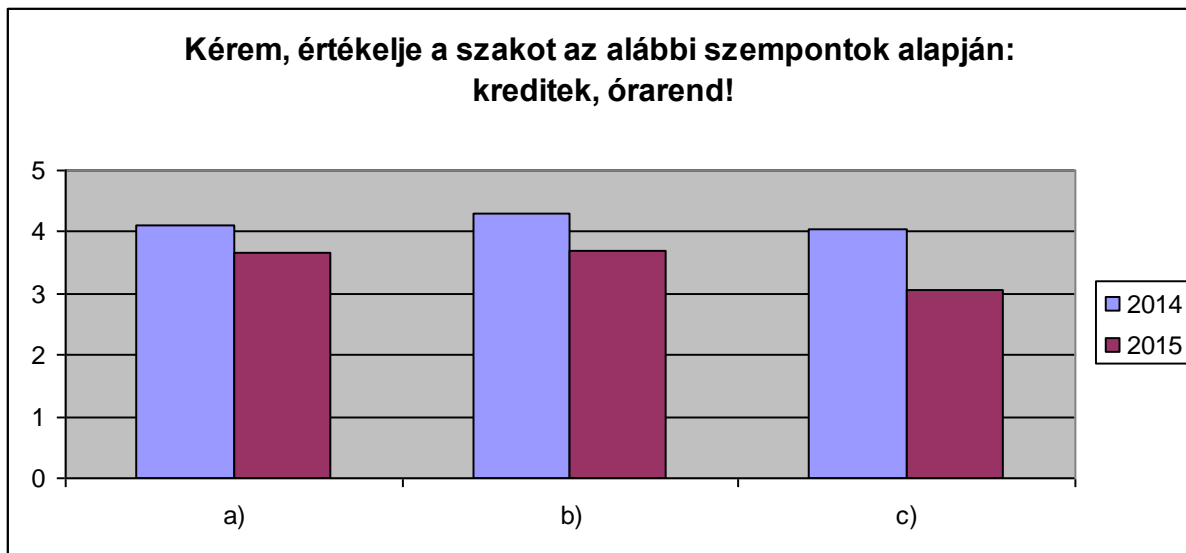
	2014 [1-6-ig]	2015 [1-6-ig]
a) Az ügyintézés gyorsasága	4,36	3,86
b) Az ügyintézés pontossága	4,62	4,19
c) A dolgozó felkészültsége, informáltsága	4,76	4,35
d) Az iroda nyitva tartása, a dolgozó elérhetősége	4,38	3,81
e) A hallgatók tájékoztatásának minősége	4,5	3,94



Az **intézeti adminisztrációt** illetően a tanító szakos hallgatók ebben az évben csak két esetben adtak 4 fölötti értéket: az adminisztrátor felkészültsége (4,35), az ügyintézés pontossága (4,19). A többi érték — az ügyintézés gyorsasága, az iroda nyitva tartása, a hallgatók tájékoztatásának minősége — az előző évhez képest kevesebb pontot kapott.

13. Kérem, értékelje a szakot az alábbi szempontok alapján 1 – 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6=teljesen elégedett vagyok vele.

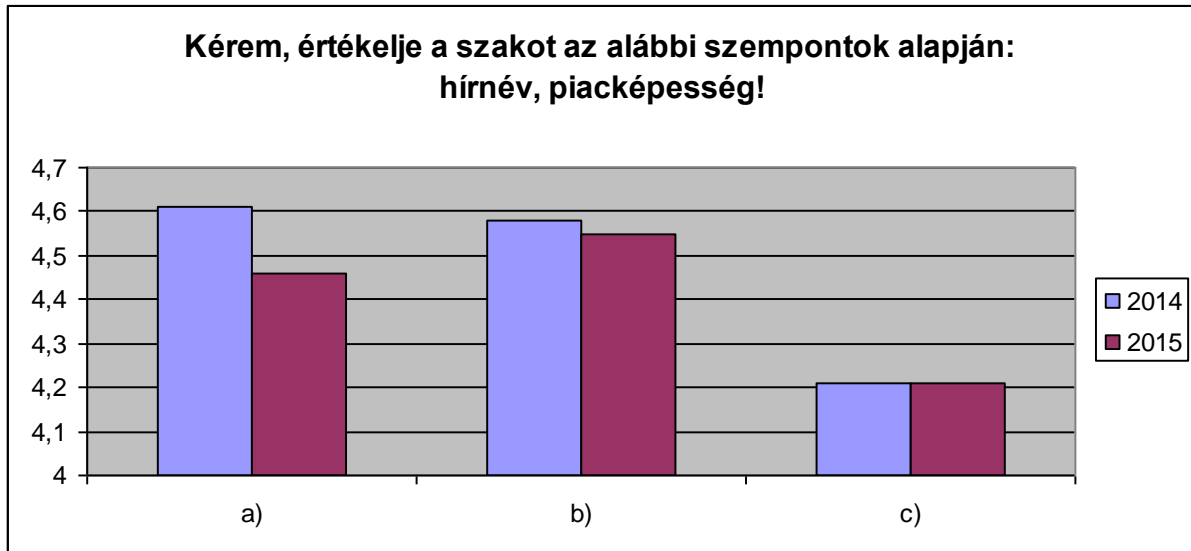
	2014 [1-6-ig]	2015 [1-6-ig]
a) Más intézményekben szerzett kreditek elismertetése	4,1	3,67
b) A főiskolán belül egy másik képzés során megszerzett kreditek elismertetése	4,29	3,71
c) Az órarend rugalmas alakítása a tanulmányi idő kitolódása nélkül	4,05	3,07



A más intézményekben szerzett kreditek elismertetése, a főiskolán belül egy másik képzés során megszerzett kreditek elismertetése, az órarend rugalmas alakítása a tanulmányi idő kitolódása nélkül az előző évhez képest kevesebb, 3-4 közötti értékeket mutat.

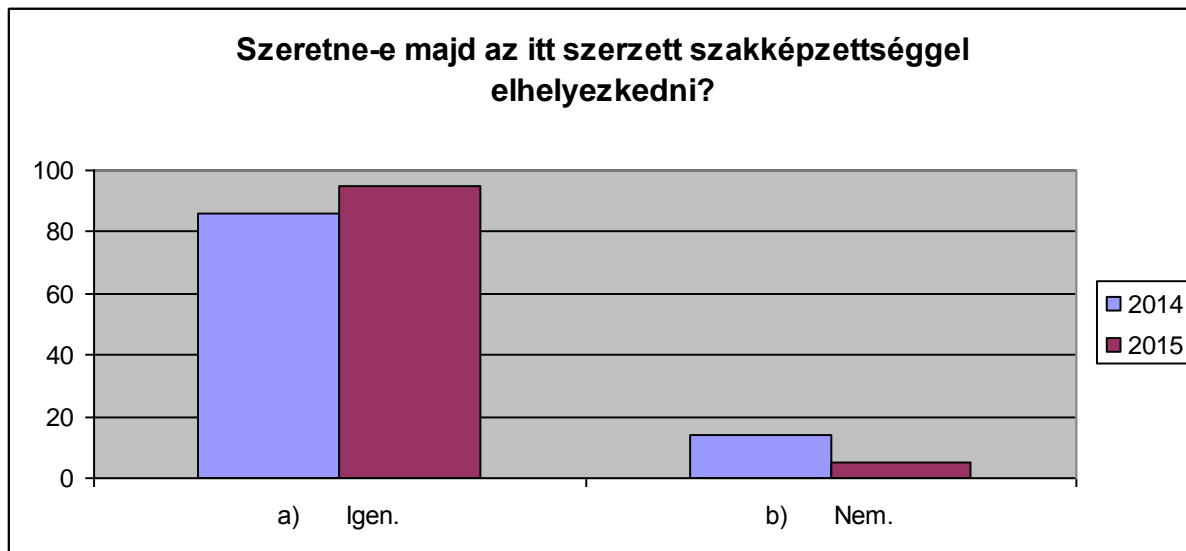
14. Kérem, értékelje a szakot az alábbi szempontok alapján 1 – 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6=teljesen elégedett vagyok vele.

	2014 [1-6-ig]	2015 [1-6-ig]
a) A szak hírneve	4,61	4,46
b) Az itt szerzett szakképzettség piacképessége	4,58	4,55
c) A szakon végzett hallgatók elhelyezkedési esélyei	4,21	4,21



A tanító szak hírneve, az itt szerzett szakképzettség piacképessége és a szakon végzett hallgatók elhelyezkedési esélyei mindkét évben jók, 4-5 közötti értékeket mutatnak.

15. Szeretne-e majd az itt szerzett szakképzettséggel elhelyezkedni?	2014 [%]	2015 [%]
a) Igen.	85,71	94,87
b) Nem.	14,29	5,13



Öröndetes, hogy a hallgatók több mint 90%-a a diploma megszerzése után a tanítói pályán kíván elhelyezkedni.

16. A szakra vonatkozó fejlesztési javaslatok

2014. Nem fogalmaztak meg fejlesztési javaslatokat a hallgatók.

2015. Szakmódszertanok során lehetővé kéne tenni a diákok számára, hogy a "tankönyvi", több évtizede használt módszereken kívül megismerjenek más új, oktatási-nevelési eljárásokat, amiket az utóbbi időkben tanfolyamokon közvetítenek pedagógusoknak. Több gyakorlatorientált tantárgy/feladat és kevesebb olyan tantárgy, aminek nincs haszna az oktatás szempontjából.

A hallgatók új oktatási-nevelési eljárásokkal kapcsolatos javaslatait átgondoljuk.

17. A hallgatók által teljesített félévek száma

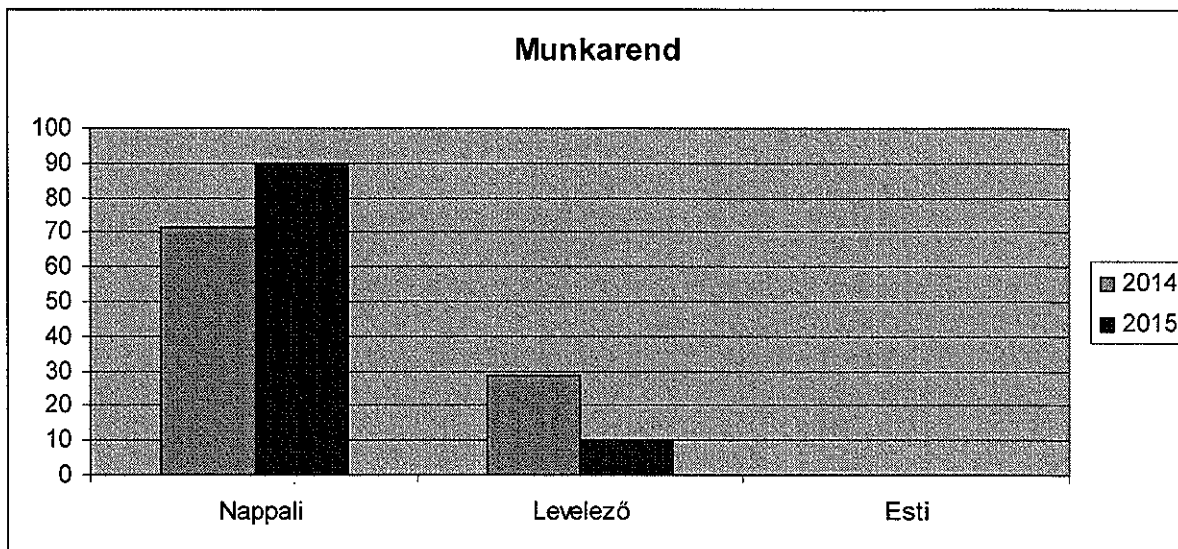
	2014 [%]	2015 [%]
1	0	nincs adat
2	50	nincs adat
3	5,36	nincs adat
4	25	nincs adat
5	1,79	nincs adat
6	14,29	nincs adat
7	1,79	nincs adat
8	1,79	nincs adat



A hallgatók által teljesített félévek számát illetően az előző évhez képest sajnos nem állnak adatok a rendelkezésünkre.

18. Munkarend

	2014 [%]	2015 [%]
Nappali	71,43	89,74
Levelező	28,57	10,26
Esti	0	0



A **válaszadók** ebben az évben is főleg nappali tagozatos hallgatók (89,74 %), a levelező tagozatos hallgatók aránya mindössze csak 10,26%. Motiválnunk kell a levelezős hallgatókat, hogy minél többen töltsék ki a kérdőívet.

Nyíregyháza, 2015. november 10.

Dr. Jenei Teréz PhD
intézetigazgató

Imre Rubenné dr. PhD
szakfelelős

Sitkuné dr. Görömbei Cecília PhD
minőségirányítási felelős