

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.
Tantárgy kódja	BTA1222
Meghirdetés féléve	4.
Kreditpont	3
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	0+2
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	BTA1207, BTA1113
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

Szemináriumi témák

1. szeminárium

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere

A nyelvtanítás módszertani elvei

A követelmények ismertetése

2. szeminárium

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja

Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

3. szeminárium

A nyelvtani ismeretek alkalmazása

A nyelvtani gyakorlás feladattípusai

A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése

4. szeminárium

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán

5. szeminárium

1. zárthelyi dolgozat megírása

A helyesírás-tanítás szinterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozatban

6. szeminárium

Csoportos hospitálás – új ismeretszerző nyelvtanóra megtekintése

Megfigyelési szempontok:

1. Az új nyelvtani ismeret tanításának lépései

2. Differenciálás az alkalmazó rögzítésben

A látottak megbeszélése

7. szeminárium

A helyesírás-tanítás módszertani elvei
Az új helyesírási ismeret tanítása
A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei
A helyesírás fejlesztésének új technikái

8. szeminárium

A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai
A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése
Mikrotanítás: Az új helyesírási ismeret tanítása

9. szeminárium

2. zárthelyi dolgozat megírása
Ismétlés: Az írástanítás szakaszai, a betűelemek, az írott kisbetűk tanításának lépései

10. szeminárium

Csoportos hospitálás – A helyesírási készség fejlesztésének technikái
Megfigyelési szempontok:
1. A helyesírási készség fejlesztésének technikái
2. Kooperatív módszerek alkalmazása
A látottak megbeszélése

11. szeminárium

A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálása

12. szeminárium

A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

13. szeminárium

Mesteri módszerek
A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)

14. szeminárium

A félév értékelése

Kötelező irodalom:

Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.
Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.
Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok. http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.

Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírási gyakorlatok. <http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>

Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán - az időtartam jelölése. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 1. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32>

Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyartanítás, 2000 5: 17–23.

Grétsy László: Anyanyelvünk játéka. Rittler-Jajczay Bt., Bp., 1998.

Grétsy László: Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Bp., 2012.

Hernádi Sándor: A helyesírás tanításának problémái. Tankönyvkiadó, Bp., 1973.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp., 1987.

Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp., 1993.

H. Molnár Emese: Kooperatív módszerek a gyakorlatban. http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kooperativ_modszerek_a_gyakorlatban_szovegertes_s_zovegalkotas.docx_92-102.oldal

Nagy Józsefné: A jövő idejű igék. Tanító, 2002 5: 18.

N. Császi Ildikó: Példaszövegek a magyar nyelvtan tanításához 3–8. osztály. Trezor Kiadó, Bp., 1990.

Rudolfné Galamb Éva: Helyzetteremtés az anyanyelvi órán (5–8. osztály). Tankönyvkiadó, Bp., 1980.

Szabó Kálmán: Játékos nyelvtan, játékos helyesírás. Tankönyvkiadó, Bp., 1978.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Három zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A folyamatos hallgatói munka menetében a tervezett félévközi ellenőrzések száma: 3
- Tervezett időpontok: március második hete — 1. zárthelyi dolgozat
- április harmadik hete — 2. zárthelyi dolgozat
- május második hete — 3. zárthelyi dolgozat

- A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 60%, 75%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.
- A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálásából írt zárthelyi dolgozat megfelelt minősítésű (legalább 51% -os) teljesítése. A dolgozat 51% alatti teljesítése a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.
- A folyamatos munka érdekében a hallgató 2 csoportos hospitáláson vesz részt. A hospitálást és a megbeszélést követően önállóan készíti el az óra lejegyzését, elemzését, majd a hospitálást követő második héten oktatójának benyújtja azt.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végén gyakorlati jegyet kap a hallgató. A félévi gyakorlati jegyet a kiselőadások, a mikrotanítások érdemjegyei, valamint a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a három zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Nyíregyháza, 2022. február 5.

Imre Rubenné dr. PhD
főiskolai tanár

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.
Tantárgy kódja	BTA1222L
Meghirdetés féléve	4.
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám	0+9
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	BTA1207L, BTA1113L
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. konzultáció

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere

A nyelvtanítás módszertani elvei

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja

Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

A nyelvtani ismeretek alkalmazása

A nyelvtani gyakorlás feladattípusai

A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán

A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálása

2. konzultáció

A helyesírás-tanítás szinterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozatban

A helyesírás-tanítás módszertani elvei

Az új helyesírási ismeret tanítása

A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei

A helyesírás fejlesztésének új technikái

A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai

A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése

A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)

Kötelező irodalom:

- Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.
Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.
Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

- Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>
Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.
Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>
Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok. http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.
Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírási gyakorlatok. <http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>
Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán - az időtartam jelölése. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 1. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32>
Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyartanítás, 2000 5: 17–23.
Grétsy László: Anyanyelvünk játéka. Rittler-Jajczay Bt., Bp., 1998.
Grétsy László: Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Bp., 2012.
Hernádi Sándor: A helyesírás tanításának problémái. Tankönyvkiadó, Bp., 1973.
Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp., 1987.
Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp., 1993.
H. Molnár Emese: Kooperatív módszerek a gyakorlatban. http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kooperativ_modszerek_a_gyakorlatban_szovegertes_szovegalkotas.docx_92-102.oldal
Nagy Józsefné: A jövő idejű igék. Tanító, 2002 5: 18.
N. Császi Ildikó: Példaszövegek a magyar nyelvtan tanításához 3–8. osztály. Trezor Kiadó, Bp., 1990.
Rudolfné Galamb Éva: Helyzetteremtés az anyanyelvi órán (5–8. osztály). Tankönyvkiadó, Bp., 1980.
Szabó Kálmán: Játékos nyelvtan, játékos helyesírás. Tankönyvkiadó, Bp., 1978.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Három zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tervezett félévközi ellenőrzések száma: 3
- Tervezett időpontok: 1. zárthelyi dolgozat megírása – a 2. konzultáción
2. és 3. zárthelyi dolgozat megírása – a hallgatókkal egyeztetett időpontban
- A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 65%, 80%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.
- A betüelemek és az írott kisbetűk verbalizálásából írt zárthelyi dolgozat megfelelt minősítésű (legalább 51% -os) teljesítése. A dolgozat 51% alatti teljesítése a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a három zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Nyíregyháza, 2022. február 5.

Imre Rubenné dr. PhD
főiskolai tanár

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Tantárgy neve	Anyanyelvi nevelés és beszédművelés
Tantárgy kódja	BCG1208
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	4
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	0+2
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

Szemináriumi témák

1. szeminárium

A gyermeknyelv-kutatás irányzatai. Az anyanyelv és gyermeknyelv meghatározása. A gyermeknyelv vizsgálata. Nyelvelsajátítási elméletek
Kiselődások: A „vad gyerekek” és a nyelvelsajátítás

2. szeminárium

A nyelv- és beszédfejlődés állomásai. A magzati kommunikáció

3. Szeminárium

A preverbális szakasz sajátosságai. A kifejező sírás típusai. A gögicselés szerepe, sajátosságai. A gögicselés fejlődése

4. szeminárium

Az anyanyelv fejlesztése a gögicselés időszakában

5. szeminárium

1. zárthelyi dolgozat megírása

6. szeminárium

Az egyszavas kijelentések szakasza (10-18 hónap). A szómondatok, holofrázisok jellemzői

7. szeminárium

A holofrázisoktól a telegrafikus beszédig (12-24 hónapos kor). A telegrafikus beszéd jellemzői. Gyermeknyelvi hangtörvények

8. szeminárium

Beszédfejlesztő gyakorlatok 1-2 éves korban

9. szeminárium

A telegrafikus beszéd hároméves korig (20-36 hónapos kor)

10. szeminárium

A nyelv kialakulása alapfokon (3-4 éves kor)

11. szeminárium

A 2. zárthelyi dolgozat megírása

12. szeminárium

Nonverbális kommunikáció csecsemő- és kisgyermekkorban

13. szeminárium

Anya-gyermek kommunikáció. A dajkanyelv jellemzői

14. szeminárium

A beszédészlelési és a beszédmegértési folyamat fejlődése

A félév értékelése

Kötelező irodalom:

Gósy Mária: Pszicholingvisztika. Osiris Kiadó, Budapest. 2005. 241–301.

Lengyel Zsolt: A gyermeknyelv. Gondolat Kiadó, Budapest. 1981. 105–204.

A vadon termő nyelvtudás? Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/vadon-termo-nyelvtudas>

Vadon nőtt farkasgyerekek. Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/mauglik-a-valosagban-vadon-nott-farkasgyerekek>

Az ikrek titkos nyelve. Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/az-ikrek-titkos-nyelve>

Ajánlott irodalom:

Gósy Mária–Gráf Rózsa: Beszéljünk a kisbabával! Javaslatok, ötletek szülőknek a csecsemők és kisgyermek beszéd-előkészítéséhez, beszédindításához és beszédfejlesztéséhez (újszülöttkortól kétéves korig) Nikol Gmk, Budapest, 1998. 13–18.

Hidas György – Raffai Jenő – Vollner Judit: Lelki köldökzsinór. Helikon Kiadó, Budapest, 2013.

Nonverbális kommunikáció csecsemőkorban. Csecsemő testbeszéd.

http://www.lelkititkaink.hu/testbeszed_bebi.html

Nonverbális kommunikáció kisgyermekkorban. Bébi testbeszéd.

http://www.lelkititkaink.hu/testbeszed_csecsemo.html

Sugárné Kádár Júlia: A csecsemők „hangos” aktivitásának jellemzői az anyai ill., az apai interakciókban. In: A „hangos” kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scienta Humana, Budapest, 2001: 21–39.

Sugárné Kádár Júlia: A szülők empátiás képessége és hatása a gyerek kommunikációs fejlődésére. In: A „hangos” kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scienta Humana, Budapest, 2001: 69–88.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- két zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A folyamatos hallgatói munka menetében a tervezett félévközi ellenőrzések száma: 2
- Tervezett időpontok: március második hete — 1. zárthelyi dolgozat
- április utolsó hete — 2. zárthelyi dolgozat
-
- A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 60%, 75%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végén gyakorlati jegyet kap a hallgató. A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a két zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Nyíregyháza, 2022. február 5.

Imre Rubenné dr. PhD
főiskolai tanár

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Tantárgy neve	Anyanyelvi nevelés és beszédművelés
Tantárgy kódja	BCG1208L
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	4
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	0+9
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. konzultáció

A gyermeknyelv-kutatás irányzatai. Az anyanyelv és gyermeknyelv meghatározása. A gyermeknyelv vizsgálata. Nyelvelsajátítási elméletek. A „vad gyerekek” és a nyelvelsajátítás
A nyelv- és beszédfejlődés állomásai. A magzati kommunikáció
A preverbális szakasz sajátosságai. A kifejező sírás típusai. A gögicselés szerepe, sajátosságai.
A gögicselés fejlődése
Az anyanyelv fejlesztése a gögicselés időszakában
Az egyszavas kijelentések szakasza (10-18 hónap). A szómondatok, holofrázisok jellemzői

2. konzultáció

A holofrázisoktól a telegrafikus beszédig (12-24 hónapos kor). A telegrafikus beszéd jellemzői.
Gyermeknyelvi hangtörvények
Beszédfejlesztő gyakorlatok 1-2 éves korban
A telegrafikus beszédétől hároméves korig (20-36 hónapos kor)
A nyelv kialakulása alapfokon (3-4 éves kor)
Nonverbális kommunikáció csecsemő- és kisgyermekkorban
Anya-gyermek kommunikáció. A dajkanyelv jellemzői
A beszédészlelési és a beszédmegértési folyamat fejlődése

Kötelező irodalom:

Gósy Mária: Pszicholingvisztika. Osiris Kiadó, Budapest. 2005. 241–301.

Lengyel Zsolt: A gyermeknyelv. Gondolat Kiadó, Budapest. 1981. 105–204.

A vadon termő nyelvtudás? Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/vadon-termo-nyelvtudas>

Vadon nőtt farkasgyerekek. Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/mauglik-a-valosagban-vadon-nott-farkasgyerekek>

Az ikrek titkos nyelve. Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/az-ikrek-titkos-nyelve>

Ajánlott irodalom:

Gósy Mária–Gráf Rózsa: Beszéljünk a kisbabával! Javaslatok, ötletek szülőknek a csecsemők és kisgyermekek beszéd-előkészítéséhez, beszédindításához és beszédfejlesztéséhez (újszülöttkortól kétéves korig) Nikol Gmk, Budapest, 1998. 13–18.

Hidas György – Raffai Jenő – Vollner Judit: Lelki köldökzsinór. Helikon Kiadó, Budapest, 2013.

Nonverbális kommunikáció csecsemőkorban. Csecsemő testbeszéd.

http://www.lelkititkaink.hu/testbeszed_bebi.html

Nonverbális kommunikáció kisgyermekkorban. Bébi testbeszéd.

http://www.lelkititkaink.hu/testbeszed_csecsemo.html

Sugárné Kádár Júlia: A csecsemők „hangos” aktivitásának jellemzői az anyai ill., az apai interakciókban. In: A „hangos” kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scienta Humana, Budapest, 2001: 21–39.

Sugárné Kádár Júlia: A szülők empátiás képessége és hatása a gyermek kommunikációs fejlődésére. In: A „hangos” kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scienta Humana, Budapest, 2001: 69–88.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Két zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tervezett félévközi ellenőrzések száma: 2
- Tervezett időpontok: 1. zárthelyi dolgozat megírása – a 2. konzultáción
2. zárthelyi dolgozat megírása – a hallgatókkal egyeztetett időpontban
- - A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 60%, 75%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végén gyakorlati jegyet kap a hallgató. A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a két zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minőségű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Nyíregyháza, 2022. február 5.

Imre Rubenné dr. PhD
főiskolai tanár