

A TANTÁRGY NEVE, KÓDJA	Félév	Kredit	Óraszám (heti)	Félévi követelmény
Óvodapedagógia BOV1204	II.		2	gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős:	Skarbit Józsefné			
Az értékelés módja:	1.,Kötelező: zárt helyi dolgozat a témakörök lezárásaként 1 alkalommal /50%-os teljesítés fölött elfogadható/ 2.,Választható: Esszé vagy prezentáció vagy házi dolgozatok elkészítése.			

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultáción a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatói munka értékelése **gyakorlat jeggyel** történik.

A gyakorlati jegy a következőkből tevődik össze:

- Jelenlét a tanórákon az előírt mértékben,
- aktív részvétel a szemináriumokon,
- a hallgatók írásbeli feladatainak minősége, dokumentációja
- a félév során 1 alkalommal (május) tudásszint mérés.

A félévközi ellenőrzések követelményei: 1 félévközi választott otthoni feladat (*Esszé vagy prezentáció vagy házi dolgozatok elkészítése*).

Az érdemjegy kialakításának módja: Kötelező: 1 zárthelyi dolgozat, ennek 50%-os teljesítése és egy választott feladat elkészítése . A dolgozatra és az otthoni feladatra kapott jegyek átlaga, ha a zárthelyi dolgozat érdemjegye elégtelen, akkor nem teljesített a félév .

A tantárgy általános céljai:

- A hallgatók ismerjék és értsék a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait
- A hallgatók ismerjék és értsék a köznevelés és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait, kiemelten az Óvodai nevelés országos alapprogramját

- Ismerjék az óvodai nevelés elméleti alapjait, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit.

A félév során kialakítandó kompetenciák:

- ✓ A hallgató tisztában van az óvodai nevelés specifikumaival, az óvodai nevelés elméleti és gyakorlati kérdéseivel
- ✓ A hallgató ismeri a személyiségfejlődés nyomon követésének módszereit, eszközeit, az óvodás és kisiskoláskorú gyermekek pedagógiai sajátosságait, nevelésének specifikumait
- ✓ A hallgató ismeri a nevelélmélet, és az oktatélmélet alapjait, a pedagógiai szaknyelvet, az óvodák tartalmi szabályozásának dokumentumait, az óvodakép korszerű értelmezését, a Helyi Nevelési Program készítésének folyamatát
- ✓ Ismeri a nevelőmunka dokumentálását, az intézményt, a helyi nevelés rendszerét
- ✓ A hallgató érti az óvodai nevelés célját, feladatait, tevékenységformáit
Ismeri a tervezési szinteket és annak módszertanát
- ✓ A hallgató képes a pedagógiai műveltségének, szemléletének, irányultságának, hivatástudatának formálására és használja mindezt az óvodáskorú gyermek nevelésének érdekében, családi nevelés folytatására
- ✓ A hallgató elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú és a gyermek személyiségéhez kell igazodnia
- ✓ Vállaljanak felelősséget az óvodai nevelési folyamat tervezése során meghozott döntéseikért

Tantárgyleírás:

- ❖ Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében
- ❖ Az óvoda célja, feladata
- ❖ Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai
- ❖ Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai
- ❖ Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelélméleti kérdései,
- ❖ A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában
- ❖ Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv
- ❖ Az óvodai nevelés eszközei
- ❖ Az óvodai nevelés sajátosságai
- ❖ Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése
- ❖ A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma
- ❖ Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás
- ❖ Az óvodai oktatás folyamata, szervezeti formája, módszerei
- ❖ Az óvodai bemenet mérés, az iskolaérettséget vizsgáló DIFER mérés
- ❖ Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)
- ❖ Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése

Kötelező irodalom:

1. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia I., Debrecen, 2004.
2. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia II., Debrecen, 2005.

Ajánlott irodalom:

1. Balázné Szűcs Judit: Az ember aki óvodás, Budapest, 2002.
2. Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában, Budapest, 2007.

A szemináriumok tervezett tematikája

Szemináriumi alkalmak	Várható időpont	Témakör	Téma
1.	02.10.	Az óvoda, mint köznevelési intézmény	<ul style="list-style-type: none">• Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében• Az óvoda célja, feladata
2.	02.17.		<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai
3.	02.24.		<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai
4.	03.03.		<ul style="list-style-type: none">• Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelésméleti kérdései
5.	03.10.	Az óvodai nevelőmunka alapjai, a tervezés módjai, annak fontossága	<ul style="list-style-type: none">• A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában
6.	03.17.		<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv
7.	03.24.		<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai nevelés eszközei

8.	03.31.		<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai nevelés sajátosságai
9.	04.07.	Az óvodai játékos tanulás módjai, gyermekek képességfejlesztésének lehetőségei	<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése
10.	04.14.		<ul style="list-style-type: none"> • A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma
11.	04. 21.		<ul style="list-style-type: none"> • Műveltségtartalmak, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás
12.	04.28.		<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai oktatás folyamata, szervezeti formája, módszerei
13.	05.05.		<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai bemenet mérés, az iskolaérettséget vizsgáló mérések
14.	05.12.	Az óvoda egyéb feladatai, az egyéni nevelési arculat kialakításának lehetőségei	<ul style="list-style-type: none"> • Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)
15.	05.19.		<ul style="list-style-type: none"> • Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése

Nyíregyházi Egyetem
4400, Nyíregyháza
Sóstói út 31./B

A TANTÁRGY NEVE, KÓDJA	Félév	Kredit	Óraszám (heti)	Félévi követelmény
Óvodapedagógia BOV1204 Levelező képzési forma	II.	3	2	gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős:	Skarbit Józsefné			
Az értékelés módja:	1.,Kötelező: zárt helyi dolgozat a témakörök lezárásaként 1 alkalommal /50%-os teljesítés fölött elfogadható/ 2.,Választható: Esszé vagy prezentáció vagy házi dolgozatok elkészítése.			

Nyíregyházi Egyetem
4400, Nyíregyháza
Sóstói út 31./B

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultáción a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatói munka értékelése **gyakorlat jeggyel** történik.

A gyakorlati jegy a következőkből tevődik össze:

- Jelenlét a tanórákon az előírt mértékben,
- aktív részvétel a szemináriumokon,
- a hallgatók írásbeli feladatainak minősége, dokumentációja
- a félév során 1 alkalommal tudásszint mérés.

A félévközi ellenőrzések követelményei: 1 félévközi választott otthoni feladat (*Esszé vagy prezentáció vagy házi dolgozatok elkészítése*).

Az érdemjegy kialakításának módja: Kötelező: 1 zárthelyi dolgozat, ennek 50%-os teljesítése és egy választott feladat elkészítése . A dolgozatra és az otthoni feladatra kapott jegyek átlaga, ha a zárthelyi dolgozat érdemjegye elégtelen, akkor nem teljesített a félév .

A tantárgy általános céljai:

- A hallgatók ismerjék és értsék a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait

- A hallgatók ismerjék és értsék a köznevelés és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait, kiemelten az Óvodai nevelés országos alapprogramját
- Ismerjék az óvodai nevelés elméleti alapjait, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit.

A félév során kialakítandó kompetenciák:

- ✓ A hallgató tisztában van az óvodai nevelés specifikumaival, az óvodai nevelés elméleti és gyakorlati kérdéseivel
- ✓ A hallgató ismeri a személyiségfejlődés nyomon követésének módszereit, eszközeit, az óvodás és kisiskoláskorú gyermekek pedagógiai sajátosságait, nevelésének specifikumait
- ✓ A hallgató ismeri a nevelélmélet, és az oktatásmélet alapjait, a pedagógiai szaknyelvet, az óvodák tartalmi szabályozásának dokumentumait, az óvodakép korszerű értelmezését, a Helyi Nevelési Program készítésének folyamatát
- ✓ Ismeri a nevelőmunka dokumentálását, az intézményt, a helyi nevelés rendszerét
- ✓ A hallgató érti az óvodai nevelés célját, feladatait, tevékenységformáit
Ismeri a tervezési szinteket és annak módszertanát
- ✓ A hallgató képes a pedagógiai műveltségének, szemléletének, irányultságának, hivatástudatának formálására és használja mindezt az óvodáskorú gyermek nevelésének érdekében, családi nevelés folytatására
- ✓ A hallgató elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú és a gyermek személyiségéhez kell igazodnia
- ✓ Vállaljanak felelősséget az óvodai nevelési folyamat tervezése során meghozott döntéseikért

Tantárgyleírás:

- ❖ Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében
- ❖ Az óvoda célja, feladata
- ❖ Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai
- ❖ Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai
- ❖ Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelélméleti kérdései,
- ❖ A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában
- ❖ Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv
- ❖ Az óvodai nevelés eszközei
- ❖ Az óvodai oktatás sajátosságai
- ❖ Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése
- ❖ A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma
- ❖ Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás
- ❖ Az óvodai oktatás folyamata, szervezeti formája, módszerei
- ❖ Az óvodai bemenet mérés, az iskolaérettséget vizsgáló DIFER mérés

Nyíregyházi Egyetem
4400, Nyíregyháza
Sóstói út 31./B

- ❖ Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)
- ❖ Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése

Kötelező irodalom:

1. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia I., Debrecen, 2004.
2. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia II., Debrecen, 2005.

Ajánlott irodalom:

1. Balázsne Szűcs Judit: Az ember aki óvodás, Budapest, 2002.
2. Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában, Budapest, 2007.

A szemináriumok tervezett időbeosztása, témakörei és témái – LEVELEZŐ

Témakör	Téma
Az óvoda, mint köznevelési intézmény Az óvodai nevelőmunka alapjai Az óvodai nevelés tervezése <i>01 csoport: 2022.03.05. 8.00- 13.00</i> <i>02 csoport: 2022.03.05. 13.00- 18.00</i>	<ul style="list-style-type: none">• Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében• Az óvoda célja, feladata• Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelésméleti kérdései
	<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai• A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése
	<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai• A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése
	<ul style="list-style-type: none">• A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában• Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási

	<p>vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai nevelés eszközei <p>Az óvodai tevékenységsszervezés sajátosságai</p>
<p>Az óvodai játékos tanulás módjai A gyermekek képességfejlesztésének lehetőségei Az óvoda egyéb feladatai, az egyéni nevelési arculat kialakításának lehetőségei</p> <p><i>01 csoport: 2022.04.23. 8.00- 12.00</i></p> <p><i>02 csoport: 2022.04.23. 12.00-16.00</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése <p>A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás <p>Az óvodai tevékenységsszervezés folyamata, szervezeti formája, módszerei</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai bemenet mérés, az iskolaérettséget vizsgáló DIFER mérés <p>Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)</p>