

ZÁRÓVIZSGA-TÉTELEK

2024/2025. tanév

Tanító szak

1. Az anyanyelvi nevelés elvei és feladatai. A kulcskompetenciák fejlesztése. Az integrált anyanyelvi nevelés jellemzői, megjelenése az alapidokumentumokban
2. Az olvasás fogalma, folyamata. Az olvasástanítás pszicholingvisztikai alapjai. Az olvasás tanításának előkészítése, a hang- és betűtanítás algoritmusai a hangoztató-elemző-összetevő módszerekben. Egy szabadon választott hang- és nyomtatott betű megtanítása
3. Az olvasástechnika és a szövegértő olvasás képességének (a megértés egységei, fokozatai, a kérdezési módok) fejlesztése. Feladatsor összeállítása az olvasás különböző fokozatainak fejlesztésére egy szabadon választott szöveg alapján
4. A szöveg fogalma; szövegtípusok az olvasókönyvekben. Részenkénti és globális szövegfeldolgozás, folyamatolvasás. A szövegértés képességének fejlesztése kooperatív technikákkal, drámapedagógiai eljárásokkal. Egy szabadon választott szépirodalmi mű (mese, vers) vagy ismeretterjesztő szövegek feldolgozása
5. Az írástanítás pszicholingvisztikai alapjai, speciális feladatai, algoritmusai. A tanítás szakaszai, írástanítási változatok. Egy szabadon választott betűelem és írott betű megtanítása
6. Nyelv- és beszédfejlesztés. Az iskolába lépő gyerekek beszédének jellemzői. Szó-, mondat- és szövegszintű gyakorlatsor összeállítása a szóbeli kommunikációs képességek fejlesztésére
7. A fogalmazás gondolkodás-lélektani alapjai, a fogalmazástanítás célja, feladatai az 1–4. osztályban. A kommunikációközpontú fogalmazástanítás. Az írásbeli szövegalkotás előkészítése, műfaji követelményei az alsó tagozatban
8. A fogalmazásórak típusai. Az ismeretnyújtó és a gyakorlóóra felépítése. Egy szabadon választott új fogalmazási ismeret megtanítása. A differenciálás, javítás, ellenőrzés kérdései
9. A nyelvtanítás céljai, feladatai, jellemzői, követelményrendszere és módszertani elvei. Az új nyelvtani ismeret tanítása, a fogalomalkotás útja. Egy szabadon választott új nyelvtani ismeret megtanítása
10. A nyelvtani ismeretek alkalmazása. A nyelvtani gyakorlás elvei, módszerei, követelményei és gyakorlattípusai
11. A helyesírás-tanítás módszertani elvei. A helyesírás-tanítás folyamata, a helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai, új technikái. A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése
12. A *Számelmélet, algebra* témakör tanítása I.
A természetes szám fogalmának alakítása. Lineáris és strukturális számkörbővítés
13. A *Számelmélet, algebra* témakör tanítása II.
A természetes számokkal végezhető műveletek bevezetése. Számolási eljárások.
A műveletek kapcsolata, műveleti tulajdonságok
14. A *Gondolkodási és megismerési módszerek* témakör tanítása
A halmazszemlélet alakítása, a logika szerepe. A nyitott mondat fogalmának kialakítása. Szöveges feladatok és tanításuk
15. A *Geometria, mérések* témakör tanítása
Testek, síkidomok fogalma, tulajdonságai. Mérés-tanítás. Geometriai alakzatok mérhető tulajdonságai
16. A *Kombinatorika, statisztika, valószínűség* témakör tanítása

Az esetek megkülönböztetése, az összes eset felsorolása. Adatok gyűjtése, rendezése, diagramkészítés, az átlag kiszámítása. A valószínűségi szemlélet alapozása: biztos és lehetetlen

17. Az *Összefüggések, függvények, sorozatok* témakör tanítása
Összefüggések, függvénykapcsolatok felismerése, a felismert hozzárendelési szabály kifejezése. Sorozatok osztályozása, sorozatok tulajdonságai, összefüggés keresése sorozat tagjai között
18. Az „Országismeret” c. témakör tartalmának bemutatása és szerepe a személyiségfejlesztésben. A hazai tájak tanításának módszertani kérdései
19. „Az élettelen természeti alapismeretek” c. témakörben mutassa be a tárgyak, anyagok tulajdonságainak vizsgálati lehetőségeit! Ismertesse a mérés módszerének alkalmazását (*mérhető tulajdonság, mérőeszköz, mértékegység megválasztása, mérés!*)
20. A kölcsönhatások és az időbeliség tanítása a természetismeret keretében (*választott témakör*). A kísérlet, mint módszer tanítása és alkalmazása. A környezeti nevelés lehetőségei a témakör tanításán belül
21. „Az élő természeti alapismeretek” c. témakör szerepe a biológia alapozásában. A tanulmányi séták szerepe az ismeretszerzés folyamatában (*tervezés – szervezés - lebonyolítás*). Az egészséges életmódra nevelés lehetőségei a témakör tanításán belül
22. Földtudományi alapismeretek a természetismeret tantárgyban, a földrajz alapozása. A térkép szerepe, felhasználásának lehetőségei a földrajzi tartalmú ismeretanyag feldolgozásában
23. Élménynyújtás az énekórákon. A zenehallgatás célja, feladatai és módszertana. A daltanítás formái és módszertana
24. Gyermekjátékok, énekelt mondókák. A zene és mozgás társításának lehetőségei az énekórán
25. Zenei képességek kialakítása: ritmuskészség, hallásfejlesztés
Az éneklési készség fejlesztése
26. Dallami ismeretek tanítása, készségének fejlesztése, alkalmazása
27. Ritmikai ismeretek tanítása, készségének fejlesztése, alkalmazása
28. A koordinációs és kondicionális képességek felosztása, a fejleszetheőség elve, fejlesztésének módszertana 1-4. osztályban
29. A mozgáskészség fogalma, értelmezése, a mozgástanulás szakaszai a dobások, ütések oktatásának tükrében. A mozgástanítás- tanulás pedagógiai kérdései (motiválás, differenciálás, ellenőrzés, értékelés a testnevelésben)
30. Ismertesse és jellemezze a testnevelésóra szerkezeti felépítését és típusait, amelyben nevezze meg és helyezze el a gimnasztika, rendgyakorlatok és a kúszás, mászás mozgásanyagát!
31. Foglalkoztatási formák, oktatási stratégiák és módszerek a testnevelésórán. Az ismeretátadás és feldolgozás módszerei. Mutassa be a fogalmakat a szökdelések ugrások, járások, futások mozgásanyagának ismertetésével.
32. A testnevelési játékok és labdás gyakorlatok szerepe és jelentősége a személyiség komplex fejlesztése területén (a szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei, különös tekintettel az esélyegyenlőség biztosítására, a kooperatív tanulási lehetőségekre; illetve az empátia, a siker, a kudarc feldolgozására) a testnevelési játékok felosztása alapján.
33. Az Életvitel és gyakorlati ismeretek műveltségi terület tartalma, feladata
A műveltségi terület általános követelményei

A NAT közös követelményeinek megjelenítési lehetőségei a tananyagban

34. A technika tantárgy sajátosságai
A tanítási óra általános felépítése, az órarészek tartalma
A problémamegoldás folyamatának bemutatása konkrét példán keresztül
35. A technika tantárgy ismeretkörei, témái
A témák céljainak, követelményeinek és tananyagának összefüggései
36. Az alkalmazott módszerek, módszerkombinációk, tanítási-tanulási stratégiák kiválasztása, alkalmazásának bemutatása technikaórán egy-egy példán keresztül
37. Az Életvitel és gyakorlati ismeret műveltségi terület szerepe a személyiségfejlesztésben
38. a) A vizuális kultúra. Komplex vizuális nevelés. A tanítási folyamat középtávú tervezése
b) Grafikai eszközök és technikák az alsó tagozatban
39. a) Projekt, feladatsor, tanmenet tervezése, készítése
b) Környezet- és tárgyalakítási lehetőségek az alsó tagozatos vizuális nevelésben
40. a) Felkészülés a tanítási órára. Óratervezet, óravázlat készítése
b) Az alsó tagozatban jelentkező plasztikai feladatok anyagai és technikái
41. a) Pedagógiai módszerek a vizuális nevelésben. Az értékelés kiemelt szerepe a tanítási órákon
b) Színes és vegyes technikák alkalmazása az alsó tagozatos vizuális nevelésben